УДК 331.5:378 DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-4-262-266

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Галдавадзе Софья Амирановна
аспирант, Южный федеральный университет
(344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42).
E-mail: Galdavadze2008@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается российский рынок труда и проблема трудоустройства выпускников вузов. Проанализировано влияние трансформации системы образования на процесс трудоустройства молодых специалистов.

Ключевые слова: *рынок труда, болонская система образования, безработица, трудоустройство, профессия, выпускники университетов, развитие высшего образования, самоопределение личности, профессиональные ориентации.*

Одной из серьезных социальных проблем, связанных с изменениями на рынке труда, стала угроза безработицы для молодых специалистов, окончивших университеты. Синягин А., Фролкин П. в своих работах утверждают, что выпускники университетов, молодые специалисты – одна из наиболее социально уязвимых групп населения [1]. Таким образом, сегодня решение проблем, связанных с синтезом двух компонентов процесса трансформации общества – высшего образования и рынка труда – очень важно. В этих условиях необходимы серьезные исследования как на региональном уровне, так и в отдельных высших учебных заведениях. Департаменты, участвующие в исследованиях рынка труда, должны определить приоритетные направления развития высшего образования, необходимость специалистов разных категорий, внедрение новых академических дисциплин, необходимых в этот период. В то же время каждый отдельный университет теперь должен научиться прогнозировать спрос на специалистов определенного профиля как в краткосрочной, так и на долгосрочной перспективе и реагировать на него изменениями в учебных программах.

Выбор профессии рассматривается авторами как одно из важнейших условий самоопределения личности и ее успешной интеграции в общество. Чтобы проанализировать этот параграф, мы изучили публикации ученых: Г.Е. Зборовского, Н.Д. Сорокина, И.М. Чистякова, Е.А. Е.А. Шуклиной и др. В своих работах они проанализировали изменение социальных функций профессионального образования в связи с трансформацией социально-экономических отношений в России. Изучение профессиональных ориентаций и планов жизни молодых людей, занимающихся такими исследователями, как В.Н. Шубкин, А.Г. Чередниченко, М.Х. Титм. Различные аспекты труда, занятости и безработицы отражены в классических работах А. Смита, К. Маркса, Дж. Кейнса, А. Маршалла, М. Фридмана. Статья российских ученых Шевченко Д. и Каплан Д.А. «Студенты гуманитарного вуза на рынке труда: опыт деятельности службы содействия занятости» также посвящена этой теме [2]. Социально-экономические реформы, осуществленные в Российской Федерации, привели к изменениям в сфере труда и занятости. Возникновение комплекса рыночных отношений в сфере занятости ужесточило условия выхода молодежи на рынок труда, что привело к безработице, одному из важнейших факторов, усугубляющих сложную ситуацию в российской экономике.

З.Г. Заборовский и Э.А. Шуклина в своей работе «Профессиональное образование и рынок труда» [3] делают вывод о том, что потенциал профессионального образования и его перспективы напрямую зависят от развития рынка труда. Рынок труда формирует запросы, основанные на социальных изменениях в экономической сфере. Но есть проблема: профессиональное образование отстает от спроса на рынке труда или создает избыток выпускников, что приводит к социальной напряженности. Среди выпускников университетов высокая доля безработицы особенно опасна, поскольку они являются наиболее перспективной группой населения трудоспособного возраста. В то же время рыночные условия занятости остаются трудными для молодых работников, которым не хватает профессиональных навыков, опыта производства и требуемой квалификации. Выпускники университетов часто самостоятельно решают проблемы, связанные с занятостью по найму. Непредсказуемость рынка труда, отсутствие полной информации о вакансиях, избыток выпускников определенных специальностей приводят к тому, что молодой специалист стоит на учете на работу или ищет работу; часто он вынужден устроиться на работу не по своей специальности и снова учиться.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема найма выпускников университетов в ближайшем будущем останется актуальной и требует особого внимания как от правительства, так и от общества в целом [4].

С переходом на рыночную экономику занятость человека становится его личным делом. Государство через службу занятости только помогает ему найти работу. Если мы считаем, что процесс занятости происходит в условиях безработицы, становится ясно, что задача найти работу значительно сложнее. В этих условиях люди должны быть хорошо подготовлены к тому, как вести себя на рынке труда, знать, какие права у них есть и т.д. Раньше новые технологии затрагивали относительно небольшие секторы экономики. Однако сегодня, на фоне широкого внедрения современных информационных технологий, процессы технологических и профессиональных изменений происходят в значительной мере интенсивно, когда обычные виды работ заменяются новыми. Таким образом, стереотип, который укоренился в сознании наших граждан, постепенно уходит в прошлое – одна работа на всю жизнь. В этой связи главной задачей современного образования является раскрытие способностей каждого человека, такое его образование, которое давало бы возможность жить в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизнь требует, чтобы система высшего профессионального образования обновляла содержание своих функций, приводила образовательные программы в соответствие с потребностями современного уровня производства и общества.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года прямо указывает на то, что в области человеческого развития необходимо перейти на индивидуальное непрерывное образование, доступное для всех граждан, внедрение инновационных технологий в образование[1]. Концепция «рынка труда» появилась в России в связи с переходом страны к рыночной экономике. Начало формирования рынка труда в нашей стране следует рассматривать с 1991 года, когда реформы в экономике и социальной сфере действительно начались, и был принят Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».

Рынок труда понимается как система 17 общественных отношений, социальных норм и институтов, обеспечивающих воспроизводство, обмен и использование труда. В его структуру входят субъекты рынка труда, экономические программы, решения и правовые нормы, принятые субъектами, рыночный механизм, безработица, рыночная инфраструктура. И. Чистяков в своем исследовании «Стратегия поведения молодежи на рынке труда: на примере Москвы» говорит, что роль рынка труда сводится к удовлетворению потребностей экономики. Рынок труда действует как социальный регулятор отношений в целом [5]. Наличие и взаимодействие всех компонентов рынка труда являются необходимыми предпосылками для его нормального функционирования, что создает условия для реализации рынком труда его функций: социальной, экономической, размещающей, селективной, стимулирующей.. Хорошо организованный и хорошо функционирующий рынок труда обеспечивает наиболее рациональное использование трудового потенциала общества.

Анализ рынка труда позволяет нам сформулировать концепцию занятости и безработицы. Занятость – это система отношений между людьми о предоставлении рабочих мест и участии в экономической деятельности. Неполная занятость является источником безработицы. Безработица является социально-экономическим явлением, когда часть экономически активного населения не может использовать свою рабочую силу. Более высокий уровень безработицы складывается в таком секторе рынка труда, как молодые специалисты [6]. Одной из причин данной проблемы является отношение самой молодежи к своей работе, ведь чаще всего на первой работе специалист получает небольшую зарплату, что влечет за собой незаинтересованность. Также такое поведение объясняется и тем, что родители оказывают материальную поддержку, а это снижает мотивацию у начинающего специалиста. Следующей причиной являются чрезмерные требования в отношении трудового процесса. Кроме того, начинающие специалисты, часто стремятся получить свой первый опыт не в конкретной работе, а в разных видах профессиональной деятельности посредством смены работы. Но основное влияние на занятость молодежи оказывает политика начальства предприятий – если дела организации стали идти хуже, то под сокращение попадают молодые специалисты, так как имеют меньший опыт и невысокую квалификацию. Исходя из данной ситуации, возникает острая необходимость, создать систему по трудоустройству выпускников вузов.

По поручению Правительства Российской Федерации Министерство образования Российской Федерации и Министерство труда и социального развития Российской Федерации приняли решение о разработке Межведомственной программы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования, целью которой должно стать создание системы организаций, осуществляющей комплексное консультационное, информационное и образовательное содействие в трудоустройстве незанятых выпускников учреждений профессио-

[1] Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 [Электронный ресурс]. –Режим доступа : http://base.garant.ru/70309010/, свободный. – Загл. с экрана

нального образования. В итоге этого в 75 регионах России была организована сеть местных центров трудоустройства выпускников под руководством Межрегионального организационно-аналитического центра по трудностям трудоустройства и приспособлении к рынку труда выпускников МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В России организована основательная законодательная база по вопросам регулирования труда и занятости молодежи. Эти вопросы находят свое отражение в Конституции России, в Трудовом кодексе России и в Законе Российской Федерации "О занятости населения в РФ." Реализация задач национальной политики в области образования подразумевает решение ряда вопросов, в числе которых отсутствие конкурентных устройств и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, которые обеспечивают действенное функционирование системы оценки качества образования». В связи с тем, что требования предприятий для молодых специалистов становятся более высокими, то при профессиональной подготовке кадров стоит сделать акцент на практику.

Огромную роль в вопросе трудоустройства выпускников играют такие методы как налаженные партнерские взаимоотношения вуза с работодателями по предоставлению практики студентам с возможностью в будущем получить рабочее места; помощь в организации стажировок учащихся в момент обучения с целью роста их конкурентоспособности на рынке труда; содействие университета в проведении мероприятий, способствующих устройству на работу выпускников (выставки, ярмарки вакансий, конференции и семинары по вопросам трудоустройства молодёжи и др.); создание информационного обеспечения (с помощью специализированных областей на веб-сайте университета, оформления стендов). Из-за отсутствия профессионального опыта, работодатели чаще всего отказывают начинающим специалистам при приеме на работу. Выпускники, которые смогут проявить себя во время прохождения практики, зачастую могут рассчитывать на получение должности на данном предприятии. Стоит заметить , что основной мотивацией к трудоустройству за время студенческий лет, является материальный фактор. Высшее образование молодежь воспринимает как возможность в дальнейшем получить высококвалифицированную и высокооплачиваемую должность. По данным «Росстата»[1], в июле 2014 года уровень безработицы среди молодых людей в возрасте от 20-24 лет, в том числе и выпускников вузов, составлял 20,3 %. Отмечалось, что «безработица среди молодежи 15-24 лет превышает соответствующий показатель среди людей среднего возраста (30-49 лет) в 2,6 раза». Опросы ВЦИОМ также показывают, что «острее всего проблема занятости стоит перед молодыми специалистами, выпускниками вузов и профессиональных училищ» – так считает 41 % россиян. Отмечается также снижение темпов роста уровня трудовой занятости в России среди мужчин и женщин в возрасте от 20 до 24 лет. Так, по данным Росстата, если в 2014 году уровень экономической занятости лиц данной категории составлял 68,3 % среди мужчин, и 55,8 % среди женщин, то в 2015 соответственно уже 65,5 % среди мужчин, и 53,1 % среди женщин. Численность же экономически активного населения молодого возраста с высшим профессиональным образованием в 2014 году составляла 9 839 тыс. чел. среди мужчин, 12 073 тыс. чел. среди женщин, в то время, как в 2015 году – 10 046 тыс. чел. среди мужчин, 12 370 тыс. чел. среди женщин. Таким образом, можно говорить о том, что в целом, уровень трудовой занятости в России среди молодежи от 20 до 24 лет по сравнению с 2014 годом снизился, в то время, как число молодых людей с высшим профессиональным образованием возросло.

В мировых рейтингах российских университетов вузы России, занимают высокие строчки, тем не менее выпускники сталкиваются со сложностями трудоустройства во всех регионах страны. Исследование российского рынка труда показало то, что он подлежит процессам сегментации, т.е. качественному делению предложенных условий устройства на работу . В соответствии с данной концепцией, заложено наличие сегмента лучшей категории работников, которые весьма ценятся среди работодателей как специалисты, соответствующих квалификаций и навыков [7]. Специалисты высшего сегмента оказывают воздействие на условия своего устройства на работу, формируя подобным способом рынок работников. Наиболее низкий сегмент рынка труда складывается из людей, исключенных из данного рынка труда, либо продолжительно нетрудоустроенных, которые не повышают собственную квалификацию, что и делает их трудоустройство значительно труднее. Сегментация российского рынка труда подразумевает факт промежуточных сегментов, которые включают выпускников университетов. Самый высокий сегмент рынка труда, например, в Москве составляют выпускники конкретных специальностей (в частности, выпускники факультетов информационных технологий). Особым спросом пользуются выпускники которые имеют опыт работы, знают иностранные языки. Также рынок труда формируют программисты, архитекторы программного обеспечения и руководители проектов в области разработки программного обеспечения.

[1] Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб. / Росстат. М., 2015. 274 с.

Рынок работников – это положение, находясь в котором, работники определяют требование собственной деятельности, и в то же время работодатель должен осуществить их условия. Противоположной ситуацией и более популярным считается рынок работодателя, на котором находятся выпускники всех прочих направлений обучения.

Работодатели – свидетели наличия пробела компетенций, которые стремятся инвестировать ресурсы в усовершенствование знаний и умений своих служащих (обеспеченные социальные пакеты и учеба).

Одна из причин сложностей трудоустройства молодого специалиста это неактивность при поиске работы и неверное представление о ситуации на рынке труда [8].

Во время обучения в вузе студентам не предоставляется доступ к университетским бюро по трудоустройству или консультационным центрам по проблемам трудоустройства.

Еще одной сложностью, с которой приходится сталкиваться выпускникам, является непрозрачность и непредсказуемость ситуации на рынке труда.

Молодые специалисты не готовы к борьбе за вакансию как на региональном, так и на государственном уровне. Эта проблема связана с тем, что во время учебы в вузе недодаются навыки в области поиска работы. Также , после окончания вуза молодые специалисты считают необходимым повышать квалификацию, в связи с этим получают еще одно образование, что требует дополнительных затрат.

Помимо того, какими знаниями обладают выпускники российских вузов, на их конкурентоспособность оказывают влияние такие факторы, как: использование знаний на практике, личные характеристики выпускника, престиж законченного вуза, наличие опыта и ожидания по зарплате.

При трудоустройстве важны личные качества специалиста. Больше шансов получить работу у коммуникабельных, стрессоустойчивых, способных самостоятельно принимать решения, работоспособных и ответственных кандидатов. Также работодатели часто обращают внимание на престижность законченного университета. В условиях свободного рынка в России, кроме государственных университетов РФ, были также созданы многочисленные частные (коммерческие) университеты. Такие учебные заведения не уступают в качестве образования независимо от статуса учредительного органа. Частные вузы составляют конкуренцию государственным университетам с установленным положением, так как практикуют инновационные научно-исследовательские темы, предоставляют возможность практики и прохождение курсов на иностранных языках за рубежом, а также сотрудничают с региональными предприятиями и работодателями.

После окончания вуза, выпускники пробуют себя в различных сферах деятельности. Часто молодые специалисты работают в сфере услуг и продаж. Разнообразие форм трудоустройства, которые существуют в Российской Федерации, заставляет работодателей не оформлять сотрудников официально, а это влечет за собой следующую проблему, невозможность подтвердить свой трудовой опыт.

По статистике, почти 50% молодых специалистов отклоняют предложения о работе, по причине низкой оплаты труда [9]. Во время учебы студенты в основном подрабатывают не по специальности, а иногда и вообще не работают . Однако без опыта труда невозможно рассчитывать на хороший оклад. Часто подтвердить свой стаж документально они не могут, так как работают без оформления.

В 2003-2012 гг. в Российском образовании произошел переворот и страна перешла на Болонскую систему образования. По поводу такой трансформации, до сих пор ведутся острые споры, по мнению экспертов эта система заменила понятие специалиста. Болонская система проходит в два этапа: bachelor (бакалавр) и дополнительная программа образования (магистр).

В связи с переходом со старой системы (специалитет) на новую (бакалавриат) была потеряна связь Студент-Преподаватель-Работодатель. Это заключается в том, что из-за снижения заработной платы и недофинансирования университетов, профессора не могут позволить себе заниматься научной деятельностью в полную силу, а в университетах не хватает финансирования для покупки нового современного оборудования для практических занятий и наглядных лекций, в свою очередь студенты, видя в каком состоянии находится вся научная среда в российских университетах, и как профессора используют старую терминологию при чтении лекций, которая не охватывают весь сегодняшний спектр науки, не используют современные технологии, не особо “горят” желанием получать новые знания и конкурировать за свое трудоустройство [10].

Отличие, всей сегодняшней российской системы образования от западной, заключается в том, что система высшего образования России построена на заучивании материала, без обязательного посещения библиотек и обсуждения пройденного материала в научных кругах.

Исходя из этого, работодатель, получая таких студентов, предлагает выпускникам университетов самую маленькую заработную плату ниже уровня их ожидания.

Литература

1. *Синягин А, Фролкин П.* Выпускники вуза: перспективы трудоустройства // Человеческие ресурсы. 1999. № 1-2.
2. *Шевченко Д.А., Каплан Д.А.* Студенты гуманитарного вуза на рынке труда: опыт деятельности службы содействия занятости // Социс. 2012. № 11. С.146 – 155.
3. *Заборовский З.Г, Шуклина. Е.А.* Профессиональное образование и рынок труда // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 2-3. С. 10 – 30.
4. *Котляр А.* О понятии рынка труда // Вопросы экономики. 2007. №9. С. 4 – 9.
5. *Чистяков И.М.* Стратегия поведения молодежи на рынке труда: на примере Москвы : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04.- Москва, 2001.
6. *Супрунов А.К.* Рынок труда в современной России // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. 2013. № 2 (6). С.152 – 155.
7. *Илясов Е.* Трудоустройство выпускников – задача учреждений профессионального образования // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 84 – 93.
8. *Чернышева И.Н.* Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. 2011. №1. С. 10 – 15.
9. *Болдышева Н.О.* Конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда. [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IEU/7/3.pdf
10. *Безвербная Н.А., Мкртычева К.Б., Чхартишвили Д.А.* Специфика профессиональной идентичности выпускников вуза //Экономические и гуманитарные науки. 2017. № 1. С. 70 – 75.

Galdavadze Sofya Amiranovna, Post-graduate student, Southern Federal University (105/42, B. Sadovaya str., Rostov-On-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: Galdavadze2008@yandex.ru

THE PROBLEM OF UNEMPLOYMENT AMONG GRADUATES OF RUSSIAN UNIVERSITIES

Abstract

The article deals with the Russian labor market and the problem of employment of college graduates. The influence of the transformation of the education system for young professionals recruitment process.

Keywords: *labour market, Bologna education system, unemployment, employment, profession, university graduates, development of higher education, personality self-determination, vocational orientations.*

References

1. Sinyagin A, Frolkin P. Vypuskniki vuza: perspektivy trudoustrojstva // CHelovecheskie resursy, 1999. № 1-2.
2. SHevchenko D.A., Kaplan D.A. Studenty gumanitarnogo vuza na rynke truda: opyt deyatel'nosti sluzhby sodejstviya zanyatosti // Socis. 2012. № 11. P.146 – 155.
3. Zaborovskij Z.G, SHuklina. E.A. Professional'noe obrazovanie i rynok truda // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2015. № 2-3. P. 10 – 30.
4. Kotlyar A. O ponyatii rynka truda // Voprosy ekonomiki. 2007. № 9. P. 4 – 9.
5. CHistyakov I.M. Strategiya povedeniya molodezhi na rynke truda: na primere Moskvy : dis. ... kand. sociol. nauk : 22.00.04.- Moskva, 2001.
6. Suprunov A.K. Rynok truda v sovremennoj Rossii // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo uni-versiteta im. A.S.Pushkina. 2013. № 2 (6). P.152 – 155.
7. Ilyasov E. Trudoustrojstvo vypusknikov – zadacha uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2004. № 2. P. 84 – 93.
8. CHernysheva I.N. Problema trudoustrojstva vypusknikov uchebnyh zavedenij i poisk putej ee resheniya // Nauka i ekonomika. 2011. №1. P. 10 – 15.
9. Boldysheva N.O. Konkurentosposobnost' vypusknika vuza na rynke truda. [Elektronnyj resurs] – 2015. – Rezhim dostupa: http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/IEU/7/3.pdf
10. Bezverbnaya N.A., Mkrtycheva K.B., CHkhartishvili D.A. Specifika professional'noj identichnosti vypusknikov vuza //Ekonomicheskie i gumanitarnye nauki. 2017. № 1. P. 70 – 75.