УДК 316.4 DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-3-226-230

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадыров Аслан Меджидович доцент кафедры спортивных дисциплин Академии физической культуры и спорта, Южный федеральный университет (344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42). E-mail: amkadyrov@sfedu.ru

Олонец Светлана Борисовна доцент кафедры физической культуры Академии физической культуры и спорта, Южный федеральный университет (344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42). E-mail: sveta.olonez@mail.ru

Бабаев Магамед Амрах Оглы кандидат педагогических наук, доцент, Донской педагогический колледж (344023, Россия, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 92). E-mail: mababaev@sfedu.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению формирования социально-психологических и профессионально-прикладных аспектов в практике физкультурно-спортивной деятельности в молодежной среде. В статье обозначен ряд моментов физкультурно-спортивной деятельности, оказывающих положительное воздействие на формирование социально-профессиональных аспектов в молодежной среде. В частности: формирование и укрепление волевых черт характера, быстрая социальная и профессиональная адаптация при трудоустройстве, совершенствование психофизических и социально-психологических качеств личности, повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда, формирование личностного потенциала современной молодежи.

Ключевые слова: *физкультурно-спортивная деятельность, физическая подготовка, спорт, социально-профессиональные аспекты, молодежь, образование, специалист, качества личности, конкурентоспособность, адаптация.*

В настоящее время область образования становится все более приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов социального и экономического прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации как в личностном, так и в профессиональном плане.

В рамках государственных программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., а также «Развитие физической культуры и спорта» формируется целостная образовательная и здравоохранительная политика РФ[1]. В соответствии с государственными программами, на этапе рыночной экономики требуется эффективность функционирования образовательных практик высших учебных заведений в области физической культуры и спорта для формирования специалиста с высоким уровнем квалификации, обладающим конкурентоспособностью на рынке труда. Об этом свидетельствует приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» и Программа «улучшение условий для занятия физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях»[2].

Физкультурно-спортивная деятельность играет важнейшую роль в формировании физической культуры молодежи (парадигма «здоровьеформирования» выдвигает ценность физической культуры и спорта на позиции наиболее перспективного способа преодоления социального и духовного кризиса современного общества) [1], а также является значимым фактором в формировании социальных и личностно-профессиональных качеств молодых специалистов той или иной сферы трудовой деятельности.

Физкультурно-спортивная деятельность, по мнению З.Н. Черных, является видом определенной социально-профессиональной деятельности, в процессе и при помощи которой реализуется профессиональная подготовка будущих специалистов. Автор полагает, что физкультурно-спортивная деятельность «включает множество общественных отношений, а ее формы являются формами общественной активности (организаторская, педагогическая, пропагандистская, судейская, познавательная, самосовершенствование, зрелищная)» [2, с. 5].

Как показывает анализ научной литературы (М.Я. Виленский, С.С. Жумангабетов, В.С. Матвеев, Т.А. Михайлова, А.А. Полякова, Т.В. Сорокина, З.Н. Черных и др.), современные условия жизни требуют от специалиста, кроме профессионализма, еще целого ряда элементов, носящих, так сказать, надпрофес-

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 15 апреля 2014 г. № 302. Эл. ресурс. www.minsport.gov.ru

[2] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642. Эл. ресурс. www.docs.edu.gov.ru.

сиональный характер. К ним имеют отношение такие качества личности, как: способность к самозанятости, самостоятельность, креативный подход ко всякому делу, умение доводить начатое дело до конца; гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экономического мышления; постоянное обучение и обновление имеющихся знаний и умений; умение вести конструктивный диалог, общительность и наличие социально-коммуникативных навыков, а также сформированная гражданская и духовно-нравственная позиция [3].

Как подчеркивает Михайлова, будучи «полноценной составляющей культуры», физическая культура и спорт удовлетворяют потребности общества, влияют на формирование личности, ее жизненных установок, а также на ценностные аспекты ее профессиональной деятельности [4].

С.С. Жумангабетов рассматривает физкультурно-спортивную деятельность как способ социальной и профессиональной адаптации личности, поскольку эта деятельность обеспечивает «формирование ряда признаков социально-адаптированной личности: активное участие в трудовой деятельности, формирование умений жить и действовать в коллективе», а также создает «предпосылки для полноценной умственной работы», обеспечивает активность в производительной профессионально-трудовой деятельности [5, с. 49].

Действительно, возможности физкультурно-спортивной деятельности очень велики. Во время занятий физической культурой и спортом молодежь стремится к расширению границ собственных возможностей, происходит мобилизация физических, психических и социальных качеств личности [6].

В рамках данной публикации мы можем обозначить ряд важных моментов в физкультурно-спортивной практике, оказывающих положительное воздействие на формирование социально-профессиональных аспектов в молодежной среде.

Во-первых, во время регулярных физкультурно-спортивных занятий происходит формирование и укрепление таких волевых черт характера (качеств личности), как выдержка, самообладание, решительность, настойчивость и упорство в достижении цели (целеустремленность), а также самодисциплинированность и ответственность. При этом стоит заметить, что целенаправленный выбор тех или иных видов спорта, спортивных состязаний, игр и индивидуальный подбор физкультурно-спортивных упражнений способствуют формированию и развитию тех или иных социально-профессиональных качеств. Так, например, широкое применение получили системы специальных упражнений (шейпинг, атлетическая и ритмическая гимнастика и др.), развивающих такие профессиональные прикладные качества, как силу, гибкость, выносливость, а также способность планировать свою деятельность, осуществлять выбор при принятии решений и добиваться поставленных целей.

Во-вторых, систематическая физкультурно-спортивная деятельность способствует быстрой социальной и профессиональной адаптации при трудоустройстве. Молодежь, имеющая высокий уровень физической подготовленности, и, как результат, хорошее состояние здоровья, быстрее трудоустраивается и адаптируется в определенном производственно-трудовом коллективе после окончания того или иного заведения [7].

В качестве основных причин, по которым молодым людям не удается реализовать личный жизненный план по трудоустройству сразу после окончания школы, по мнению Е.В. Егорычевой и С.В. Мусиной, – это дефицит знаний и умений, отсутствие воли, неудовлетворительной состояние здоровья и физической подготовленности [8].

Действительно, физическое воспитание всегда имело важнейшее значение в адаптации организма человека к постоянно усложняющимся формам профессионально-трудовой и факторам социальной среды. Как подчеркивает в своей работе Т.В Сорокина, на сегодняшний день разработана система основ научной организации труда, которая рассматривает такие вопросы, как использование профессионально-прикладной физической подготовки с целью повышения работоспособности, организации активного отдыха, профилактики тех или иных профессиональных деформаций и заболеваний, а также формирования профессионально важных качеств личности [3].

В связи с этим, в-третьих, систематические занятия профессионально-прикладными видами спорта способствуют совершенствованию психофизических и социально-психологических качеств личности молодого человека, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности. Как известно, игровые виды спорта (футбол, волейбол и др.) развивают не только вышеупомянутые волевые черты характера личности, но и развивают психические процессы личности, среди которых, бесспорно, развиваются свойства внимания (концентрация, устойчивость, объем, переключение, распределение), скорость мышления и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также коммуникативные свойства личности, необходимые для социально-профессиональной деятельности.

Нельзя не сказать и о массовых видах спорта (альпинизме, спортивном ориентировании, туризме и др.), которые также обладают прикладным социально-профессиональным потенциалом, развивая определенные умения, навыки и качества. К примеру, занимаясь спортивным ориентированием

и туризмом, молодые люди учатся ориентироваться на местности, обучаются передвижению в сложных условиях высокогорья, организации и проведению переправ через водные преграды.

В-четвертых, физическое воспитание и регулярные спортивные занятия повышают конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Конкурентоспособность – обобщенный показатель, характеризующий уровень личностной, социальной и профессиональной компетенций молодых специалистов, обеспечивающих им уверенность в своих силах и способность выдержать конкуренцию на рынке труда. Знание требований, предъявляемых к выпускникам учебного заведения, позволяет разработать и обосновать, а главное – реализовать на практике конкретные модели конкурентоспособного специалиста в области различных профессий и специальностей.

Кроме того, конкурентоспособные специалисты, занимающиеся физкультурно-спортивной деятельностью, обладают успешной мотивацией и социально-профессиональной мобильностью в своей непосредственной профессионально-трудовой деятельности, в рамках которой приоритетные места занимают материальные мотивы – стремление найти высокооплачиваемую и престижную работу); социальные мотивы – стремление занять хорошее место обществе и обрести статус в соответствии с личностными интересами, ценностями, потребностями, способностями и возможностями; наконец, карьерные мотивы – стремление продвигаться в будущем по карьерной лестнице в рамках той или иной профессиональной деятельности.

Все вышеназванные возможности физкультурно-спортивной деятельности как фактора формирования социально-профессиональных качеств будущих специалистов способствуют вхождению в трудовую жизнь, которая целиком зависит от личностного потенциала молодежи, под которым мы подразумеваем собственные резервы молодого человека, соответствующие социально значимым качествам. Личностный потенциал детерминирован и интенсивностью развития всех индивидуальных (психофизических, социально-психологических и волевых) качеств личности, востребованных на рынке труда. Данные качества можно разделить на четыре группы:

- деловые качества (имеющие отношение к профессионально-прикладной деятельности): дисциплинированность, трудолюбие, прагматичность, предприимчивость, ответственность;

- коммуникативные качества (характеризующие отношение к социальному окружению, социальному взаимодействию, коммуникации): общительность, коллективизм, доброжелательность, открытость, умение устанавливать контакты и др.;

- психоэмоциональные качества (характеризующие отношение к жизни и отражающиеся в чувственно-эмоциональной сфере личности): жизнерадостность, оптимизм, увлеченность, разносторонность, социальная активность;

- индивидуально-психологические качества (имеющие отношение к личностной самооценке): самостоятельность, уверенность в себе и своих силах, принципиальность, организованность, оригинальность.

В соответствии с результатами, полученными российскими исследователями С.В. Бердниковым и С.Б. Гурьевым, физкультурно-спортивная деятельность, экстраполирующая социально-профессиональные аспекты, позволяет современной молодежи:

- устанавливать коммуникативные контакты и приобретать социальный опыт при выполнении работы в команде;

- достигать оптимально высокого уровня социальной и физической активности в процессе учебно-практической деятельности;

- ускорять процесс социальной и психофизиологической адаптации к инновационным требованиям общественной среды;

- находить пути выхода из проблемных жизненных ситуаций;

- формировать систему ценностных ориентаций, необходимых в профессионально-трудовой деятельности – ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность, исполнительность [9, с. 21].

Физкультурно-спортивная деятельность помогает молодежи строить взаимоотношения с другими людьми, вступать с ними в конструктивное взаимодействие [10]. Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию целого ряда личностных качеств, необходимых в социально-профессиональной жизнедеятельности молодежи, среди которых: формирование психофизических, социально-психологических и волевых качеств личности, обеспечение формированию социально адаптированной личности, повышение конкурентоспособности молодежи на рынке труда, формирование личностного потенциала современной молодежи.

Физкультурно-спортивная деятельность, в силу своих особенностей, должна быть направлена не только на укрепление и сохранение здоровья, но и на формирование социально и профессионально важных качеств личности будущих специалистов.

Литература

1. *Пономарев И.Е., Стриева Л.Ю., Олонец С.Б.* Массовый спорт и спорт высших достижений как современный социокультурный феномен // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. №1. С. 236 – 240.
2. *Черных З.Н.* Современное состояние проблемы развития интереса к физкультурно-спортивной деятельности в формировании профессиональной готовности студентов // Вестник Евразийской науки. 2015. Т. 7. №1. http://naukovedenie.ru/PDF/583PVN115.pdf (доступ свободный)
3. *Сорокина Т.В.* Социально-профессиональные аспекты спортивной деятельности / Здоровьесберегающие образовательные технологии: Материалы междисцип. науч.-практ. конф. М., 2007. С. 207 – 211.
4. *Михайлова Т.А.* Социокультурные аспекты спорта и профессиональной деятельности спортсменов в современной России: автореф. … канд. социол. наук. Краснодар, 2016.
5. *Жумангабетов С.С.* Физкультурно-спортивная деятельность как фактор обеспечения профессиональной адаптации учителя // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. №9. С. 48 – 52.
6. *Gafiatulina N.Kh.* Social health of students in the gender dimension // Bulletin of Perm University. 2015. № 17. P. 146 – 157.
7. *Гафиатулина Н.Х.* Здоровьесберегающие модели профессиональной социализации студенческой молодежи в условиях социальной неопределенности [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона», 2013, №3. – Режим доступа: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1824 (доступ свободный).
8. *Егорычева Е.В., Мусина С.В.* Формирование профессионально значимых качеств личности с помощью избранного вида двигательной активности // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. Волгоград, 2009. №10. С. 125 – 126.
9. *Бердников С.В., Гурьев С.Б.* Роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья студенческой молодежи / Физическая культура и спорт: материалы науч.-практич. конференции. Екатеринбург, 2018. С. 16 – 23.
10. *Олонец С.Б., Кадыров А.М., Олонец Л.К.* Физкультурно-спортивная деятельность в среде студенческой молодежной как главный фактор повышения потенциала здоровья // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №6.

***Kadyrov Aslan Medzhidovich*,** Associate Professor, Department of Sport Disciplines, Academy of Physical Culture and Sports, Southern Federal University (105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: amkadyrov@sfedu.ru

***Olonets Svetlana Borisovna*,** Associate Professor at the department of physical culture and sports, Academy of physical and sports, Southern Federal University (105/42, Bolshaya Sadovaya St., Rostov-on-Don, 344006, Russian Federation). E-mail: sveta.olonez@mail.ru

***Babayev Magamed Amrakh Ogly*,** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Don Pedagogical College (92, Lenin Avenue, Rostov-on-Don, 344023, Russian Federation). E-mail: mababaev@sfedu.ru

SOCIAL AND PROFESSIONAL ASPECTS OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES

Abstract

This article is devoted to the consideration of the formation of socio-psychological and professional-applied aspects in the practice of physical culture and sports activities in the youth environment. The article identifies a number of moments of physical culture and sports activities that have a positive impact on the formation of socio-professional aspects in the youth environment. In particular: the formation and strengthening of strong-willed character traits, rapid social and professional adaptation in employment, improving the psychophysical and socio-psychological qualities of the individual, improving the competitiveness of young people in the labor market, the formation of the personal potential of potential of modern youth.

Keywords: *physical culture and sports activities, physical training, sports, social and professional aspects, youth, education, specialist, personality qualities, competitiveness, adaptation.*

References

1. Ponomarev I.E., Strieva L.YU., Olonec S.B. Massovyj sport i sport vysshih dostizhenij kak sovremennyj sociokul'turnyj fenomen // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski. 2019. №1. P. 236 – 240.
2. CHernyh Z.N. Sovremennoe sostoyanie problemy razvitiya interesa k fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti v formirovanii professional'noj gotovnosti studentov // Vestnik Evrazijskoj nauki. 2015. T. 7. № 1. http://naukovedenie.ru/PDF/58ZPVN115.pdf (dostup svobodnyj)
3. Sorokina T.V. Social'no-professional'nye aspekty sportivnoj deyatel'nosti / Zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii: Materialy mezhdiscip. nauch.-prakt. konf. M., 2007. P. 207 – 211.
4. Mihajlova T.A. Sociokul'turnye aspekty sporta i professional'noj deyatel'nosti sportsmenov v sovremennoj Rossii: avtoref. … kand. sociol. nauk. Krasnodar, 2016.
5. ZHumangabetov S.S. Fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' kak faktor obespecheniya professional'noj adaptacii uchitelya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2004. №9. P. 48 – 52.
6. Gafiatulina N.Kh. Social health of students in the gender dimension // Bulletin of Perm University. 2015. № 17. P. 146 – 157.

7. Gafiatulina N.H. Zdorov'esberegayushchie modeli professional'noj socializacii studencheskoj molodezhi v usloviyah social'noj neopredelennosti [Elektronnyj resurs] // «Inzhenernyj vestnik Dona», 2013, №3. – Rezhim dostupa: http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2013/1824 (dostup svobodnyj).
8. Egorycheva E.V., Musina S.V. Formirovanie professional'no znachimyh kachestv lichnosti s pomoshch'yu izbrannogo vida dvigatel'noj aktivnosti // Izvestiya VolgGTU: mezhvuz. sb. nauch. st. Volgograd, 2009. №10. P. 125 – 126.
9. Berdnikov S.V., Gur'ev S.B. Rol' fizicheskoj kul'tury i sporta v obespechenii zdorov'ya studencheskoj molodezhi / Fizicheskaya kul'tura i sport: materialy nauch.-praktich. konferencii. Ekaterinburg, 2018. P. 16 – 23.
10. Olonec S.B., Kadyrov A.M., Olonec L.K. Fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' v srede studencheskoj molodezhnoj kak glavnyj faktor povysheniya potenciala zdorov'ya // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2019. №6.

УДК 316.012 DOI: 10.22394/2079-1690-2019-1-3-230-234

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКОЙ: ПРОБЛЕМА ДЕТЕРМИНАЦИИ КРИТЕРИЕВ

Касьянов Валерий Васильевич доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой истории России, Кубанский государственный университет (350040, Россия, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). E-mail: culture@kubsu.ru

Щербакова Лидия Ильинична доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой «Социология и психология», Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова (346428, Россия, г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132). E-mail: Lidia-npi@mail.ru

Самыгин Сергей Иванович доктор социологических наук, профессор кафедры управления персоналом и социологии, Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ РИНХ) (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69). E-mail: darya.maksimovich@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются следующие проблемы детерминации критериев эффективности управления региональной молодежной политикой: неконкретность формулирования целей и задач молодежной политики; спектр направлений деятельности региональных органов и муниципальных учреждений молодежной политики; молодежь как социально-демографическая группа, представляющая собой весьма сложное образование; эффективность управления молодежной политикой оценивается с точки зрения заказчика – муниципалитета, федеральных и региональных органов власти. Но редко учитывается оценка эффективности управления региональной молодежной политикой со стороны молодежи.

Ключевые слова: *молодежь, молодежная группа, государственная молодежная политика, регион, региональная молодежная политика, эффективность управления, детерминация критериев, органы власти, инновационная государственная политика.*

Государственная молодежная политика (ГМП) – один из главных инструментов развития России, повышения благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений. Молодежная политика сегодня, представляя собой комплексную деятельность органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных объединений и молодежного актива, являет собой единство двух составляющих – государственной и общественной [1].

Актуальность обозначенной темы исследования обусловлена потребностью формирования инновационной государственной политики в отношении молодежи региональных сообществ. Реализация государственной молодежной политики не всегда отвечала потребностям развития молодежи как нового социального ресурса по ряду причин, в числе которых, прежде всего, малообеспеченность региональных бюджетов, а также финансирование по остаточному принципу.

Сегодня региональная молодежная политика складывается в достаточно сложных условиях, хотя именно она направлена на практическую реализацию в регионе [2, 3].

Эффективность управления региональной молодежной политикой существенно зависит от эффективности функционирования субъектов реализации молодежной политики. На первом уровне к основным субъектам могут быть отнесены органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и находящиеся в их ведении учреждения.

Вопросам формирования и реализации государственной молодежной политики (ГМП) посвящены труды И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, В.А. Лукова, Т.А. Нигматуллиной, М.С. Шевхужева и др. Проблемы управления региональной молодежной политикой в Российской федерации явились предметом исследования Я.В. Гетц, Б.А. Дейч, И.Е. Клейменовой, Д.В. Кротова, А.И. Орлова, В.А. Смирнова и др. Согласно определению, представленному в работе М.С. Шевхужева, «Молодежная политика – это научно-обоснованная теоретическая и практическая деятельность ее субъектов