Философия – современному образованию

25 мая в Южно-Российском институте Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ состоялся круглый стол на тему: «Философская инноватика и междисциплинарные проблемы современного образования». Это девятая встреча, посвященная разработке нового междисциплинарного направления – философской инноватики. На сей раз она была обращена к философским и междисциплинарным проблемам российского образования.

Открыл работу форума научный руководитель проекта «Фундаментальная и прикладная философия» проректор по науке, послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию, профессор А.М. Старостин. В его докладе «Модели образования в философии образования: механизмы формирования» было обращено внимание на когнитивные и проектные основания решения проблем современного образования. Эти проблемы носят междисциплинарный и сложносистемный характер. Но в современной России решаются на ситуативной основе и в условиях отраслевого целеполагания. Что на практике приводит к неудовлетворительным результатам. Начинать следует с выявления глубинных оснований проблем образования и механизмов, детерминирующих его развитие. В этом плане весьма востребована философская инноватика.

Докладчик обратил внимание на всю цепочку в процессе формирования образовательных инноваций: от оснований – до конкретных образовательных проектов. В верхней части этой цепочки ряд разделов прикладной философии, где вырабатываются наиболее значимые конструкты: философия науки (образы знания), философская антропология (образы человека), социальная философия (образы общества). Далее общие образы концентрируются в различных версиях современной философии образования, а затем трансформируются в научные теории современного образования и воспитания. И лишь на этой базе осуществляется разработка образовательных проектов, предлагающих новые институциональные, информационные и методические изменения, которые, как правило, и находятся на слуху у руководителей науки и образования, политиков и общественности. В современных дискуссиях о путях развития образования и предлагаемых образовательных инновациях мы, как правило, имеем дело уже с заключительными звеньями осмысления стратегии образования, которые зачастую не соответствуют сущностным течениям в его развитии.

В философии образования постановки и решения, ведущие к разработке новых культурно-образовательных систем, отличных от современной, рождаются не только на нижнем слое системы образовательной рефлексии, но и на вышестоящих философских уровнях. Сравнение характеристик классической и современной науки, индустриального и постиндустриального общества ведет к необходимости формирования новой философии образования.

Профессор А.М. Старостин остановился также на проблемах высшего образования России. Он выделил три основных его кластера: консервативный, сервисный и инновационный. Каждый из них представлен и в системе российского высшего образования в целом и отдельных вузах в разных пропорциях.

Вместе с тем, дифференцированной и долгосрочной политики по реформированию этих кластеров, изменению их пропорций и механизмов взаимодействия пока не проводится. Что приводит к неэффективным затратам и не способствует инновационным процессам в образовании и науке.

По мнению профессора Н.С. Авдулова (Северо-Кавказский научный центр высшей школы ЮФУ), философия образования незаменима для переосмысления и модернизации современного образования. Общество вступает в полосу духовного кризиса. Жить в такой ситуации, когда рушатся старые универсалии, а новых еще нет, тяжело. Развитие системы образования предполагает непрерывный поиск новых идей, новых подходов, методов, целевых установок, мировоззренческих ориентаций. Методологической базой таких поисков может стать философское и педагогическое наследие П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.П. Макаренко, Э.В. Ильенкова, Г.С. Батищева.

В докладе «Русская философия о необходимости национального воспитания и образования» профессор ЮФУ А.В. Белов отметил, что в последнее время возрастает внимание к проблеме воспитания духовности подрастающего поколения. Современные философско-культурологические исследования пытаются обосновать необходимость сохранения культуры как носителя ценностей, смыслов, культурных языковых пространств, являющихся естественной средой становления духовности личности. Однако в условиях разрушения культурных традиций и опыта преемственности, нивелирования истинных ценностей культуры отечественная философия образования и педагогическая практика столкнулись с недостаточной разработанностью теоретической и методологической базы воспитания духовности личности, утратой аксиологических аспектов в ситуации модернизации содержания образования.

Профессор ЮРИФ РАНХиГС Н.В. Коломиец рассмотрела философско-антропологическую составляющую образования в процессе глобализации культур. В середине первого десятилетия XXI века заметно

увеличение глобальных проблем, что говорит о кризисе техногенной цивилизации. Данные проблемы характеризуются кризисом не только отдельных сторон жизнедеятельности человека, а базовых духовных элементов культуры. Изменяются способы и формы реализации человека, его самососознания, они все более унифицируются, что может привести к антропологической катастрофе. Другого способа, кроме утилитарной, прагматической, успешной самореализации, современный человек не знает. Вот почему можно сказать, что способ бытия современного человека находятся в глубочайшем кризисе. Принципиальное значение имеют поиски научно обоснованных и реалистических в практическом отношении способов решения глобальных проблем. Глобализация в образовании начинает формировать новый мир, изменяя традиционные макрокультуры, стремясь к неким универсальным схемам.

Преодолеть кризис в образовательной сфере поможет эвристичность и оригинальность мышления, ориентация на новизну и инновационность утверждает профессор ЮФУ Т.Г. Лешкевич**.** Свой доклад она посвятила субъектным приоритетам философии образования. В настоящее время на фоне мощных тенденций глобализации утверждается модель поликультурного образовательного пространства. Какие субъективные приоритеты современного образования напрямую связаны с усилением значимости гуманитарной составляющей образования, сбалансированности естественнонаучной и гуманитарной культуры? Важнейшей составляющей парадигмы образования XXI века профессор называет *гуманизацию*. Как субъективный приоритет образования и науки она означает корректировку целей развития всего интеллектуального процесса с ориентацией на идеалы человеческого существования, культуры и истории, запрет на нанесение ущерба личности. *Гуманитаризация* несет в себе внедрение во все сферы человеческой деятельности характеристик, отличающих человеческое отношение и человекоразмерное восприятие действительности. Острой проблемой образования становится не только его «догоняющий» характер, так как быстрое развитие наук значительно опережает содержание учебно-образовательной матрицы, но и невысокое качество и слабая устойчивость знаний. Поэтому для современного образовательного процесса важна и его фундаментализация, и его гуманитаризация. Еще одним значимым субъектным приоритетом является *конвенгерция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания*. Она основывается на том, что естественные науки, исторически более разработанные в фактологическом и методологическом ключе и ориентированные на порождение новых технологий, остро нуждаются в сопровождающем их социогуманитарном дискурсе.

В ходе обсуждения проблемы целостности гуманитарного образования в России профессор Е.В. Золотухина-Аболина подчеркнула необхо-

димость реализовывать именно целостную систему гуманитарного образования и воспитания, а не внедрять произвольно вырванные ее фрагменты, как это наблюдается сегодня. Критерием эффективности такой системы должена быть сформированная в учебном заведении личность, стиль жизни человека, а не какие-то частные показатели. Изучение философии при этом остается одной из главных задач, поскольку именно философия стремится сформировать у человека современное мировоззрение, культуру мышления, культуру познания.

Профессор Л.В. Рябова остановилась на такой и вечной, и современной теме, как значимость Учителя жизни в процессе социализации человека. Профессор А.Г. Бермус проанализировал механизмы формирования Мифологии реформирования, с помощью которой создается искаженный и дезориентирующий гражданское общество образ современного профессионального и общего образования и путей его развития.

На круглом столе также обсуждались доклады «Конфликтология как инновационное междисциплинарное направление современного высшего образования» президента Международной ассоциации конфликтологов, профессора Института социологии РАН Е.И Степанова, «О субъекте кризиса российского образования» доцента Педагогического института ЮФУ А.И. Субботина**,** «Философия образования в постнеклассическом дискурсе» аспиранта Таганрогского государственного педагогического института им. Чехова А.А. Заикина и другие актуальные вопросы философии образования и науки.

В дискуссии принимали участие ученые, аспиранты и студенты, интересующиеся проблемами методологии гуманитарного познания и образования.

По материалам круглого стола издан сборник «Философская инноватика и междисциплинарные проблемы современного образования».