Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2025. № 1. С. 145–153
State and Municipal Management. Scholar Notes. 2025;(1):145–153
Политология и этнополитика
Научная статья
УДК 32
https://doi.org/10.22394/2079-1690-2025-1-1-145-153 EDN FYGKKB

Организация профилактической работы с иностранными студентами в Республике Северная Осетия-Алания на фоне актуальных террористических угроз

Олег Александрович Баранов

Администрация Главы Республики Северная Осетия-Алания, Владикавказ, Россия,
oleglarin69@yandex.ru

Аннотация

Введение. На территории Российской Федерации значительно возрос уровень террористических угроз, исходящих от украинских специальных служб и международных террористических организаций на фоне проведения специальной военной операции на территории Украины. Одним из угрозообразующих факторов являются попытки вовлечения в осуществление террористических акций молодёжи из числа иностранных граждан, чему в немалой степени может способствовать различие в духовно-нравственных ориентирах с российским населением. В связи с этим, духовно-нравственное воспитание молодежи, в том числе из числа иностранных студентов, является одной из главных идеологических задач Российского государства.

Цель. Выделение наиболее эффективных форм и методов профилактической работы, снижающих степень уязвимости и подверженности идеологии терроризма и экстремизма у иностранных студентов, проходящих обучение в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

Методы. В своём исследовании автор опирается на акторный подход, теорию коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Используются методы компаративного и контент-анализа.

Результаты и выводы. Только практико-ориентированный подход, учитывающий ментальность иностранных студентов и уровень их духовно-нравственного развития является ключом их успешной интеграции в национально-культурное и общественно-политическое пространство Российской Федерации, развивает толерантное отношение и уважение к национально-культурным традициям, способствует соблюдению действующих в стране пребывания норм и правил поведения. Одними из апробированных и доказавших на практике свою эффективность форм выявления проникновения идеологии терроризма в молодёжную среду являются социально-психологические исследования по методике диагностики склонности к агрессии и девиантному поведению иностранных студентов. Эта работа позволяет на уровне образовательной организации сформировать группы риска иностранных студентов, требующих повышенного психолого-педагогического внимания с проведением профилактических мероприятий, индивидуальных консультаций, привлечение данных студентов в различные дополнительные образовательные услуги, что способствует раннему предупреждению противоправных действий.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, межнациональные и религиозные конфликты, национальный компонент, индивидуальная профилактическая работа, иностранные студенты, терроризм, противоправные действия, общественно-политическое пространство, национально-культурное пространство

Для цитирования: Баранов О. А. Организация профилактической работы с иностранными студентами в Республике Северная Осетия-Алания на фоне актуальных террористических угроз // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2025. № 1. С. 145–153. https://doi.org/10.22394/2079-1690-2025-1-1-145-153. EDN FYGKKB

© Баранов О. А., 2025

Politology and Ethnopolitics

Original article

Organization of preventive work with international students in the Republic of North Ossetia-Alania against the background of current terrorist threats

Oleg A. Baranov

Administration of the Head of the Republic of North Ossetia-Alania, Vladikavkaz, Russia, oleglarin69@yandex.ru

Abstract

Introduction. The level of terrorist threats emanating from Ukrainian special services and international terrorist organizations has significantly increased in the Russian Federation against the background of a special military operation on the territory of Ukraine. One of the threat-forming factors is attempts to involve young people from among foreign citizens in terrorist acts, which can be greatly facilitated by differences in spiritual and moral orientations with the Russian population. In this regard, the spiritual and moral education of young people, including those from among foreign students, is one of the main ideological tasks of the Russian state.

Purpose. Identification of the most effective forms and methods of preventive work that reduce the degree of vulnerability and exposure to the ideology of terrorism and extremism among foreign students studying in educational institutions of the Republic of North Ossetia-Alania.

Methods. In his research, the author relies on the actor's approach, the theory of communicative action by Yu. Habermas. Comparative and content analysis methods are used.

Results and conclusions. Only a practice-oriented approach that takes into account the mentality of foreign students and the level of their spiritual and moral development is the key to their successful integration into the national cultural and socio-political space of the Russian Federation, develops a tolerant attitude and respect for national cultural traditions, promotes compliance with the norms and rules of conduct in force in the host country. One of the proven and proven forms of detecting the penetration of the ideology of terrorism into the youth environment is socio-psychological research on the methodology of diagnosing the propensity for aggression and deviant behavior of foreign students. This work allows, at the level of an educational organization, to form risk groups of foreign students who require increased psychological and pedagogical attention with preventive measures, individual consultations, and the involvement of these students in various additional educational services, which contributes to the early prevention of illegal actions.

Keywords: socio-cultural adaptation, interethnic and religious conflicts, national component, individual preventive work, foreign students, terrorism, illegal actions, socio-political space, national cultural space

***For citation*:** Baranov O. A. Organization of preventive work with international students in the Republic of North Ossetia-Alania against the background of current terrorist threats. *State and Municipal Management. Scholar Notes.* 2025;(1):145–153. (In Russ.). https://doi.org/10.22394/2079-1690-2025-1-1-145-153. EDN FYGKKB

Введение

На фоне роста террористических и экстремистских проявлений, составляющих серьезную угрозу национальной безопасности Российской Федерации, деструктивными силами активно развиваются и совершенствуются способы и инструменты радикализации молодежи. Пропаганда идеологии терроризма осуществляется в информационных ресурсах Интернета, где сосредоточено огромное количество пользователей [1].

Сторонники запрещенных организаций преимущественно ориентируются на молодежь, которая находится на этапе становления мировоззренческих позиций, жизненных ориентаций и наиболее восприимчива к идеям деструктивного толка, нередко склонна поддерживать асоциальные идеи и взгляды.

Иностранные студенты являются одной из наиболее незащищенных групп обучающейся молодёжи. Наиболее частые факторы вовлечения мигрантов, прибывающих из стран с повышенной террористической активностью в противоправную деятельность – незнание норм российского законодательства, неразвитое критическое мышление, сложности социокультурной адаптации, легкий заработок.

Целью статьи является выделение наиболее эффективных форм и методов профилактической работы, снижающих степень уязвимости и подверженности идеологии терроризма и экстремизма у иностранных студентов, проходящих обучение в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

Материалы и методы

В своём исследовании автор опирается на акторный подход, теорию коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Используются методы компаративного и контент-анализа.

Результаты и обсуждение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204[1] с каждым годом в образовательных организациях растет количество иностранных студентов, приезжающих в Россию для получения высшего образования. На сегодняшний день в вузах республики проходят обучение более 6 000 студентов из разных стран, в том числе из Узбекистана, Армении, Таджикистана, Туркменистана, Республики Беларусь, Грузии, Азербайджана, Анголы, Гвинеи, Ганы, Египта, Ирака, Камеруна, Ливана, Марокко, Сенегала, Сирии, Турции.

В настоящее время в Республике Северная Осетия-Алания не зафиксировано случаев вовлечения иностранных студентов в экстремистскую и террористическую деятельность, но наряду с этим, рост количества студентов-иностранцев на территории республики обращает внимание на необходимость постоянной и скоординированной совместной работы различных структур с целью недопущения распространения идеологии терроризма, что в свою очередь актуализирует необходимость качественного улучшения проводимых мероприятий.

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы[2], профилактическая работа осуществляется по всем уровням профилактики: общей, адресной и индивидуальной – это обусловлено недостаточностью проведения лишь общепрофилактических мероприятий.

Отсутствие у студенческой молодёжи чётких оценочных суждений природы терроризма, зачастую восприятие этого явления в качестве генетически заложенной в человеке потребности борьбы за власть и суверенитет, реакции на обездоленность, нищету и несправедливость, заставляет подходить к рассмотрению явления терроризма с разных сторон, делать акцент в работе на конкретный характер реальных мероприятий. Такой подход будет оказывать влияние на характер антитеррористической работы, что несомненно ощутимее скажется на ее идеологической составляющей [2].

Реальная угроза идеологии терроризма вытекает из ее способности влиять и оказывать воздействие на человеческую память, способную к изменениям, переменам, к искажениям исторической правды. Подобная ситуация зачастую может привести к утрате своего духовно-нравственного наследия, и, как следствие к потере своей идентичности. И как тут не вспомнить и не согласиться со словами Президента России В. В. Путина, что развитие России, ее продвижение к новым достижениям возможно только в условиях духовного и культурного самоопределения. Исходя из вышеизложенного полагаем, что первоочередной задачей в профилактической работе по противодействию терроризму должны занимать мероприятия, ратующие за сохранение исторической памяти и культурного кода нашей страны. Такой подход будет способствовать созданию качественно нового отношения к историко-культурному наследию народов России.

В рамках выполнения этой задачи успешная социокультурная адаптация иностранных студентов представляет особую важность. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации[3] в отношении иностранных граждан осуществляются мероприятия, направленные на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество [3].

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

[2] Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30 декабря 2023 года № Пр-2610.

[3] Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.

Изучением вопроса адаптации иностранных граждан занимались многие ученые, которые выделяли два этапа социализации - социальную адаптацию личности и интериоризацию. В процессе первого этапа происходит индивидуальное приспособление личности к общественным и экономическим условиям, преобладающим в том или ином обществе.

На фазе второго этапа личность принимает социальные ценности в свой внутренний мир и делает их нормой жизни [4, с. 7].

В образовательных организациях республики уделяется большое внимание созданию условий для успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Сложности в интеграции иностранных студентов порой не позволяют наладить эффективный межнациональный диалог, сформировать прочные межкультурные связи и часто приводят к распространению агрессии и ксенофобии. В немалой степени этому способствуют умы и настроения прибывшей в нашу страну на обучение молодёжи из стран, которые в большей степени, нежели Россия подверглись влиянию глобализации, которая способствовала обнищанию большей части населения и породила не только политический и экономический кризис, но и в умах людей, что послужило основным из факторов проникновения в молодежную среду идеологии терроризма [5–6].

Злободневность и актуальность противодействия идеологии экстремизма и терроризма привела к созданию новых институтов, основной задачей которых является профилактическая работа среди иностранных студентов. Здесь необходимо отметить созданный в 2021 г. на базе Северо-Кавказского горно-металлургического института (ГТУ) Центра социокультурной адаптации для иностранных граждан и лиц без гражданства[1], а также Координационный центр по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, созданный в 2022 г. на базе Северо-Осетинского государственного университета, одним из направлений работы которого является социокультурная адаптация иностранных студентов.

Проекты, реализуемые в старейших вузах республики, включают в себя различные профилактические мероприятия, знакомство с регионом пребывания, с его культурными, социальными, политическими реалиями сегодняшнего дня. Иностранные студенты в ходе реализации мероприятий получают также необходимый объем правовых знаний на случай непредвиденных обстоятельств.

Мероприятия, реализуемые в рамках данных проектов, направлены на недопущение религиозной и национальной розни. Иностранных студентов знакомят с объектами культурного и духовного наследия, такими как Роща святого Хетага, Реком, Нузальская часовня, Дзивгисская крепость и др.

С иностранными студентами, по их адаптации в непривычной для них культурной среде занимаются также различные государственные органы, такие как Министерство по национальной политике и внешним связям, Министерство образования и науки РСО-Алания.

Учитывая, что большинство иностранных студентов придерживаются мусульманского вероисповедания, встречи с руководством ДУМ РСО-Алания тоже имеют регулярный характер. Хотелось бы отметить ряд организаций, таких как Центр профилактики девиантного поведения детей и молодежи Северо-Осетинского педагогического колледжа, Центр социализации молодежи, Центр социальных инноваций, компетенций и добровольчества и др., также принимающих активное участие в данной работе.

В контексте проводимых мероприятий иностранные студенты информируются об особенностях российского антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, ответственности за совершение преступлений соответствующего характера, о правилах безопасного поведения, в том числе, в сети-Интернет, развивают критическое мышление, а также навыки межличностного взаимодействия, межконфессиональной и межнациональной терпимости.

Наряду с проведением на регулярной основе профилактических мероприятий в стандартных формах – беседы и дискуссии, применяются интерактивные форматы мероприятий.

Положительно себя зарекомендовали мероприятия в формате викторин, брейн-рингов, тренингов, опробированные и положительно зарекомендовавшие себя и в других субъектах

[1] Центр СКГМИ.

Российской Федерации [7]. Среди них профилактическое занятие «Диалоги» [8, с. 76]. Занятие направлено на объяснение иностранным студентам особенностей российского антитеррористического и антиэкстремистского законодательства и ответственности за совершение преступлений соответствующего характера; более близкое знакомство иностранных студентов друг с другом через командную работу (формирование круга знакомых в чужой этнокультурной среде); развитие критического мышления и формирование навыка распознавания противоправной составляющей в предложениях знакомых и незнакомых людей.

Студентам предлагается изучить несколько карточек, в которых доступным языком было изложено содержание статей антиэкстремистского и антитеррористического законодательства РФ. После этого они должны были дать ответ на поступившее им в социальных сетях сообщение, учитывая новые знания.

Обсуждаются ответная реакция и умение увидеть в поступающих предложениях противоправную составляющую — ключевые моменты профилактического мероприятия.

Иностранные студенты Северной Осетии становятся участниками различных научных и просветительских мероприятий, проводимых в рамках СКФО, целью которых является формирование у них позитивного образа страны, в которой они обучаются. Благодаря подобным мероприятиям, обогащающим духовную жизнь иностранных студентов, они становятся неотъемлемой частью социума, в котором проживают.

В качестве важного ресурса духовно-нравственного воспитания и адаптации в новой социокультурной среде, Координационным центром СОГУ по противодействию идеологии экстремизма, проводятся различные мастер-классы по армрестлингу, по выпечке осетинских пирогов, по осетинским танцам, по изготовлению войлочных изделий. Подобные аутентичные мероприятия способствуют популяризации традиционных российских (осетинских) ценностей среди представителей различных континентов.

Активисты Центров оказывают активное содействие в работе добровольческого движения «Волонтеры ZZZ Осетия». Так, иностранные студенты активно привлекаются к изготовлению маскировочных сетей для СВО.

Необходимо отметить, что Центры по работе с иностранными студентами практикуют студенческое самоуправление. Такая форма самоорганизации дисциплинирует студентов, активнее вовлекает их в студенческую жизнь. Подобная практика способствует более мягкой интеграции учебных мигрантов в социокультурное пространство России, формируя у них уважительное отношение к ценностям и традициям страны проживания [9].

В результате проведенной адресной работы студентом СКГМИ, гражданином Арабской Республики Египет-Мустафой Талаат Хамди добровольно подписан контракт на прохождение службы в рядах российской армии для участия в специальной военной операции.

Вместе с тем, несмотря на проводимую работу, складывающаяся обстановка нуждается в формировании в рамках образовательного процесса особых психолого-педагогических условий, способных нивелировать возникающие и потенциальные угрозы для участников образовательных отношений. При этом базовыми принципами в организации этой работы должны являться компетентность, своевременность, системность [10].

При координирующей роли Антитеррористической комиссии в Республике Северная Осетия-Алания Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания во взаимодействии с Центром профилактики девиантного поведения детей и молодежи и Центром психологического сопровождения образования Северо-Осетинского педагогического колледжа с целью изучения вопроса о целесообразности и реализации «Программы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения иностранных граждан, обучающихся в РСО-Алания» в 2022 году проведено анкетирование студентов-иностранцев, проходящих обучение в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

Опрос имел пилотный характер. Для тестирования было привлечено 62 иностранных студента в возрасте от 15 до 27 лет, обучающихся в различных образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.

Результаты пилотного исследования показали в целом свойственные для молодежной среды мнения и суждения: толерантное отношение к окружающим, благополучное психическое

состояние, проявление в суждениях общечеловеческих гуманных установок. Отношение к экстремистским группировкам, сектам и террористическим идеологиям у респондентов весьма негативное.

Также стоит отметить, что опрошенные проявили дружелюбные отношения к сверстникам, особого напряжения в чужой для себя стране не испытывают. В силу возраста иностранцы быстро адаптировались к новым условиям, также многие отмечают, что переехав в Россию их жизнь изменилась в лучшую сторону.

К сожалению, в результате анкетирования иностранных граждан было выявлено, что программа психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения иностранных граждан, обучающихся в РСО-Алания не в полной мере затрагивает различные аспекты жизни иностранного гражданина в России.

В этой связи, по поручению Антитеррористической комиссии в Республике Северная Осетия-Алания Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания во взаимодействии с Центром профилактики девиантного поведения детей и молодежи и Центром психологического сопровождения образования Северо-Осетинского педагогического колледжа выработаны дополнительные механизмы мониторинга социально-психологических особенностей иностранных граждан, обучающихся на территории РСО-Алания для последующего использования его технологий и средств субъектами противодействия идеологии терроризма и экстремистских проявлений в студенческой среде, которые используются с 2023 г. и имеют положительные отзывы со стороны педагогических работников.

В основе эффективного мониторинга социально-психологических особенностей обучающихся иностранных граждан стоит диагностика определения социально-психологической адаптации студентов-мигрантов и склонности к экстремистским проявлениям, которая включает в себя:

- дневник сопровождения каждого обучающегося;
- карту наблюдения за особенностями социализации и адаптации студентов-мигрантов;
- оценку уровня речевой и языковой компетенции студента – мигранта, с целью формирования учебных групп для изучения русского языка;
- методику «Шкалы склонности к экстремизму» (Д. Г. Давыдов., К. Д. Хломов), направленную на выявление экстремистского поведения.

Для того, чтобы определить степень склонности к экстремистскому поведению среди молодежи, в вузах республики была проведена работа по ее выявлению. В данной работе была использована известная методика российских ученых Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова. Подобная работа позволяет выявить респондентов, потенциально относящихся к группе риска

Всего в диагностике приняли участие 176 обучающихся в высших образовательных организациях республики в возрасте от 17 до 38 лет. Среди них: мужчин – 140, женщин – 36 человек.

По результатам диагностики диспозиции к*ульт силы*: высокий показатель был выявлен у 11,4% (20 чел.) опрошенных, у 88,6% (156 чел.) данная шкала находится в границах нормы.

Подобная ситуация демонстрирует восприятие некоторыми молодыми людьми насилия, как наиболее распространенного способа достижения своих целей. Высокий показатель в данном случае может быть тревожным сигналом и основанием для включения респондента в группу риска.

Рассматривая возможность *допустимости агрессии* и готовность лично участвовать в ней, организаторы данного мониторинга выявили среди опрошенных 6,8% (12 чел.) способных на подобные действия. Что же касается подавляющего большинства 93,2% (164 чел.), то они не приемлют агрессию как способ разрешения проблем.

Интолерантность характеризуется стремлением к однозначности восприятия образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные.

В результате анализа результатов диагностики респондентов выявлен высокий балл у 52,8% студентов (93 чел.), у 47,2% опрошенных (83 чел.) данный показатель в пределах нормы.

Высокие показатели по диспозиции *конвенциональное принуждение* выявлены у 15,9% обучающихся (28 чел.), у 84,1% (148 чел.) – в границах нормы.

Данная диспозиция проповедует идею очищения общества от людей, т.н. «неправильных», не разделяющих общие взгляды, общепринятые ценности. Сторонник подобных взглядов считает себя вправе наказывать людей, чьи взгляды не согласуются с ним. Высокий балл по данной диспозиции может быть основанием включения респондента в группу риска.

Люди, склонные к социальному пессимизму, видят мир мрачным, жестоким, опасным. Отсюда их пессимистический настрой. Высокий показатель по данной диспозиции выявлен у 5,7 % (10 чел.) и может быть основанием для включения респондента в группу риска. В границах нормы социальный пессимизм выявлен у подавляющего большинства опрошенных – 94,3 % (166 чел.).

Диспозиция мистичность показала высокий балл у 8,5 % опрошенных (15 чел.), тогда как у большей части респондентов – 91,5 % (161 чел.) данный показатель находится в границах нормы. Для этой диспозиции характерна замкнутость, страх, «уход» в себя. Эти люди эмоциональны, легко возбудимы, они пытаются объяснить окружающий мир простыми схемами.

Диспозиция *деструктивность и цинизм* проявляется в негативном отношении к окружающим, в стремлении опорочить простые человеческие чувства, такие как дружба, сострадание, сочувствие, любовь. Для них характерна подозрительность, чрезмерная осторожность в отношениях с людьми, поведение людей они объясняют, прежде всего, присущими им низменными мотивами. Высокий балл в данном случае является причиной включения опрошенных в группу риска и выявлен у 11,4 % исследуемых (20 чел.), «норма» выявлена у большинства испытуемых – 88,6 % (156 чел.).

По диспозиции *протестная активность* можно констатировать, что у 9,1 % респондентов (16 чел.) выявлены показатели выше нормы, тогда как показатели у 90,9 % обучающихся (160 чел.) находятся в границах нормы.

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, неудовлетворенные деятельностью традиционных социальных институтов, разуверившиеся в них, становятся легко внушаемыми и подпадают под влияние экстремистских организаций. Высокий балл может служить основанием включения респондента в группу риска.

Для диспозиции нормативный нигилизм присущи показное игнорирование законов и норм общественного поведения. Они убеждены, что ради цели можно перешагнуть через общепринятые в обществе нормы поведения. Высокий балл по данной диспозиции выявлен у 52,3 % (92 чел.), «норма» у 47,7 % (84 чел.).

Диспозиция антиинтрацепция, характеризующаяся показателем выше 40,9 % (72 чел.) характеризует демонстративное пренебрежение к гуманитарным наукам и искусству.

Больше половины опрошенных – 59,1 % (104 чел.) показали результаты в границах нормы.

Диспозиция конформизм была выявлена у небольшого количества обучающихся – 6,8 % (12 чел.), тогда как большинство – 93,2 % (164 чел.) стремятся иметь собственное мнение и отстаивать общепринятые интересы. Отрадно то, что лишь небольшая группа демонстрирует подверженность давлению со стороны сверстников, они готовы нарушить закон, нормы поведения «за компанию». Высокий балл по данной диспозиции может быть основанием включения респондента в группу риска.

По результатам опроса и анализу различных видов диспозиций очевидно, что подавляющее большинство респондентов находятся в пределах нормы, однако у незначительной части опрошенных выявлены высокие показатели по перечисленным диспозициям. По диспозициям *интолерантность и нормативный нигилизм* практически у половины опрошенных *выявлены высокие показатели.* Высокие показатели по диспозициям явились основанием включения респондентов в группу риска и позволили образовательной организации своевременно организовать среди студентов-мигрантов дальнейшие групповые и индивидуальные профилактические мероприятия.

Заключение

Профилактическая работа многогранна и многоаспектна. Принимаемый субъектами профилактики комплекс мер способствуют успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся, а также устранению предпосылок их радикализации.

Вместе с тем сложившаяся в субъектах противодействия идеологии терроризма на территории Республики Северная Осетия-Алания практика работы позволяет сделать вывод, что

для достижения поставленных целей работы необходимо совершенствовать формы и методы её проведения, основываясь на оценке эффективности полученных результатов. Только практико-ориентированный подход, учитывающий ментальность иностранных студентов и уровень их духовно-нравственного развития является ключом их успешной интеграции в национально-культурное и общественно-политическое пространство Российской Федерации, развивает толерантное отношение и уважение к национально-культурным традициям, способствует соблюдению действующих в стране пребывания норм и правил поведения.

Одними из апробированных и доказавших на практике свою эффективность форм выявления проникновения идеологии терроризма в молодёжную среду, являются социально-психологические исследования по методике диагностики склонности к агрессии и девиантному поведению иностранных студентов.

Эта работа позволяет на уровне образовательной организации сформировать группы риска иностранных студентов, требующих повышенного психолого-педагогического внимания с проведением профилактических мероприятий, индивидуальных консультаций, привлечение данных студентов в различные дополнительные образовательные услуги, что способствует раннему предупреждению противоправных действий.

Только системная реализация комплекса мер позволит минимизировать влияние факторов риска на иностранных обучающихся, а также усилить факторы защиты как личностные, так и социальные, способствующие позитивной социализации и социальной адаптации иностранных обучающихся.

Список источников

1. Микаева А. С. Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9. С. 67–75.

2. Деструктивное влияние террора на политическую систему и правовую среду Российского государства. Под ред. О. И. Чердакова. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Международный юридический институт, 2017. 528 с.

3. Ланда К. З., Экзеков М. Х. Особенности профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде полиэтнического социума / Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде. Сборник статей. М.: МГИМО-университет, 2017. С. 19–29.

4. Иванова Г. П., Ширкова Н. Н., Логвинова О. К. Иностранный студент в российском вузе. Монография/ М.: ООО «Русайнс», 2022. 138 с.

5. Гедгафов М. М. О некоторых аспектах профилактики преступлений экстремистской направленности органами внутренних дел в Российской Федерации // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 163–165.

6. Кучмезов Р. А. Международный терроризм и религиозный экстремизм в Северо-Кавказском федеральном округе // Вестник научных конференций. 2017. № 9-1 (25). С. 77–81.

7. Семикин В. В., Лисовская Н. Б., Неговская С. Г. Опыт разработки и реализации модели профилактики экстремистских проявлений среди учащихся в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга / Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде. Сборник статей. М.: МГИМО-университет, 2017. С. 85-103.

8. Венцель С. В., Жученко В. С., Зайцева Ю. Н. и др. Сборник сценариев профилактических мероприятий Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Ростов н/Д., 2022 г. 122 с.

9. Губаева Н. Г., Льянова А. В., Марзоева Т. Х. Образовательные экскурсии по РСО-Алания как способ формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному // Современные научно-технические и социально-гуманитарные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник докладов IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Владикавказ, 2023. С. 314–316.

10. Гарин И. Ю., Лаверычева И. Г. Актуальные вопросы выявления в молодёжной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма / Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодёжной среде. Сборник статей. М.: МГИМО-университет, 2017. С. 6–18.

References

1. Mikaeva A. S. Problems of legal regulation on the Internet and their causes. *Actual problems of Russian law.* 2016;(9):67–75. (In Russ.)

2. *The destructive influence of terror on the political system and legal environment of the Russian state.* O. I. Cherdakov (ed.). Materials of the All-Russian scientific and practical conference. Moscow: International Law Institute; 2017. 528 p. (In Russ.)

3. Landa K. Z., Ekzekov M. H. The peculiarities of preventing extremism and terrorism among the youth of a multiethnic society. In: *Countering the ideology of terrorism and extremism in the educational sphere and the youth environment. Collection of articles.* Moscow: MGIMO University; 2017:19–29. (In Russ.)

4. Ivanova G. P., Shirkova N. N., Logvinova O. K. *A foreign student at a Russian university.* Monograph. Moscow: Rusains LLC; 2022. 138 p. (In Russ.)

5. Gedgafov M. M. On some aspects of the prevention of extremist crimes by law enforcement agencies in the Russian Federation. *Civil service and personnel.* 2019;(3):163–165. (In Russ.)

6. Kuchmezov R. A. International terrorism and religious extremism in the North Caucasus Federal District. *Bulletin of Scientific Conferences.* 2017;9-1(25):77–81. (In Russ.)

7. Semikin V. V., Lisovskaya N. B., Negovskaya S. G. The experience of developing and implementing a model for the prevention of extremist manifestations among students in the secondary vocational education system of St. Petersburg. In: *Countering the ideology of terrorism and extremism in the educational sphere and the youth environment. Collection of articles.* Moscow: MGIMO University; 2017:85–103. (In Russ.)

8. Wenzel S. V., Zhuchenko V. S., Zaitseva Yu. N. and others. *Collection of scenarios of preventive measures of the National Center for Information Counteraction to Terrorism and Extremism in the educational environment and the Internet.* Rostov-on-Don; 2022. 122 p. (In Russ.)

9. Gubaeva N. G., Lyanova A.V., Marzoeva T. H. Educational excursions in the North Ossetia-Alania as a way of forming the communicative competence of foreign students in teaching Russian as a foreign language. In: *Modern scientific, technical and socio-humanitarian research: current issues, achievements and innovations.* Collection of reports of the IV All-Russian (national) scientific and practical conference. Vladikavkaz; 2023: 314–316. (In Russ.)

10. Garin I. Yu., Laverycheva I. G. Current issues of identifying people among young people who are exposed to the ideology of terrorism and extremism. In: *Countering the ideology of terrorism and extremism in the educational sphere and the youth environment.* Collection of articles. Moscow: MGIMO University; 2017: 6–18. (In Russ.)

Информация об авторе

О. А. Баранов – помощник Главы Республики Северная Осетия-Алания.

Information about the author

O. A. Baranov – Assistant to the Head of the Republic of North Ossetia-Alania.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 18.01.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2025; принята к публикации 25.02.2025.
The article was submitted 18.01.2025; approved after reviewing 24.02.2025; accepted for publication 25.02.2025.