Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 264–272
State and Municipal Management. Scholar Notes. 2023;(3):264–272
Проблемы социологии
Научная статья
УДК 316
https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-3-264-272 EDN ZYSZWR

Управление обучением технике безопасности иностранных студентов в вузах КНР

Чжоу И

Шанхайский политико-юридический университет, Шанхай, КНР, elvazhouyi@shupl.edu.cn, https://orcid.org/0000-0002-3744-3636

Аннотация. На фоне интернационализации образования и культурной диверсификации, транснациональная мобильность все больше становится основной формой социально-экономического и культурного обмена между странами. С непрерывным углублением интернационализации вузов масштабы иностранных студентов как культурных посланников, соединяющих Китай и зарубежные страны, также из года в год увеличиваются. Вследствие этого значительно возросла вероятность возникновения различных чрезвычайных ситуаций, а широкое внимание общества к урегулированию чрезвычайных ситуаций, связанных с иностранными студентами, поставило перед руководством вузов новые задачи. В данной статье проводится углубленный анализ текущей ситуации и причин управления обучением технике безопасности для иностранных студентов, выявления и классификации рисков безопасности для них и т.д., предлагаются меры для построения системы управления обучением технике безопасности для таких студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, интернационализация образования, Китай, управление обучением технике безопасности, чрезвычайные ситуации

Для цитирования: Чжоу И. Управление обучением технике безопасности иностранных студентов в вузах КНР // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 3. С. 264–272. https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-3-264-272. EDN ZYSZWR

Sociology Problems
Original article

Management of safety training of foreign students in universities of the People's Republic of China

Zhou Yi

Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai, China, elvazhouyi@shupl.edu.cn, https://orcid.org/0000-0002-3744-3636

Abstract. Under the background of internationalization of education and cultural diversification, transnational mobility is increasingly becoming the main form of socio-economic and cultural exchange between countries. With the continuous deepening of the internationalization of universities, the scale of foreign students as cultural messengers connecting China and foreign countries is also increasing from year to year. As a result, the probability of various emergencies has significantly increased, and the broad attention of society to the settlement of emergencies related to foreign students has set new tasks for the leadership of universities. This article provides an in-depth analysis of the current situation and the reasons for managing safety training for foreign students, identifying and classifying safety risks for them, etc., and suggests measures to build a safety training management system for such students.

Keywords: international students, internationalization of education, China, safety training management, emergencies

For citation: Zhou Yi. Management of safety training of foreign students in universities of the People's Republic of China. *State and Municipal Management. Scholar Notes.* 2023;(3):264–272. (In Russ.). https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-3-264-272. EDN ZYSZWR

© Чжоу И, 2023

I. Постановка проблемы – важность и актуальность управления обучением технике безопасности для зарубежных студентов

В июле 2010 года Центральный комитет КПК и Госсовет обнародовали «Тезисы государственного среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010–2020 гг.)» (далее именуемый «Тезисы») [1]. В «Тезисах» четко говорится, что следует «укреплять международные обмены и сотрудничество, настаивать на продвижении реформ и развития посредством открытости, осуществлять многоуровневые и широкомасштабные образовательные обмены и сотрудничество, а также повышать уровень интернационализации образования в нашей стране». В целях реализации духа «Тезисов», укрепления образовательных обменов и сотрудничества между Китаем и зарубежными странами, а также содействия устойчивому и здоровому развитию дела образования в Китае, Министерство образования в сентябре 2010 года издало «План обучения иностранных студентов в Китае». (далее именуемый «План»), предполагая, что «к 2020 году ежегодное количество иностранных студентов, обучающихся в материковых университетах и начальных и средних школах, достигнет 500 000 человеко-часов, из которых 150 000 иностранных студентов получат высшее образование. В соответствии с государственной стратегией и потребностями развития количество китайских государственных стипендий будет постепенно увеличиваться; источник студентов, обучающихся в Китае, выбор категорий стран и уровня станет более сбалансированным и рациональным» [2]. «План» четко выдвигает политику обучения иностранных студентов в Китае, состоящую из следующих шестнадцати иероглифов: «расширение масштаба, оптимизация структуры, стандартизация управления и обеспечение качества».

В декабре 2019 года Аналитический центр по вопросам глобализации, Всемирный саммит по инновациям в области образования и Международная ассоциация образования совместно опубликовали в Пекине «Глобальный конкурс талантов: сравнение государственных стратегий привлечения иностранных студентов». В статье говорится, что в 2018 году в 1004 высших учебных заведениях 31 провинции (автономной области, города) по всей стране обучалось 492 185 зарубежных студентов различного профиля из 196 стран и регионов, что на 3013 человек больше, чем в 2017 году, темп роста составил 0,62 % (приведенные данные не включают регионы Гонконг, Макао и Тайвань) [3]. В 2018 году 10 % зарубежных студентов в мире обучаются в Китае, и наша страна стала крупнейшей страной конечного назначения в Азии и третьей страной конечного назначения в мире.

Обучение иностранных студентов является важной работой в области иностранных дел, имеющей ярко выраженный политический характер и затрагивающей разнообразные сферы. Эта работа часто затрагивает общую ситуацию в государственной политике, дипломатии и безопасности.

В связи с непрерывным увеличением числа зарубежных студентов в последние годы, наряду с открытием возможностей для развития, она также и выдвигает на первый план ряд вопросов безопасности. В частности, различия в культурном происхождении, религиозных верованиях и обычаях разных стран неизбежно приведут к конфликтам в межкультурной адаптации. В результате этого время от времени будут происходить такие инциденты, как дорожно-транспортные происшествия, незаконный сбыт наркотиков, нарушение вузовской дисциплины и учебного распорядка, драки и стычки. В случае небрежности при устранении инциндентов с участием зарубежных студентов, в самом легком случае это нарушит нормальный распорядок преподавания и управления в вузе, а в самом серьезном случае приведет к брожению мнений в Интернете, что повлияет на стабильность в вузе и обществе, а также неблагоприятным образом повлияет на международную репутацию Китая. Поэтому большое практическое значение имеет рассмотрение специфики образовательных объектов в процессе воспитания зарубежных студентов в вузах, изучение типов и причин чрезвычайных ситуаций среди таких студентов.

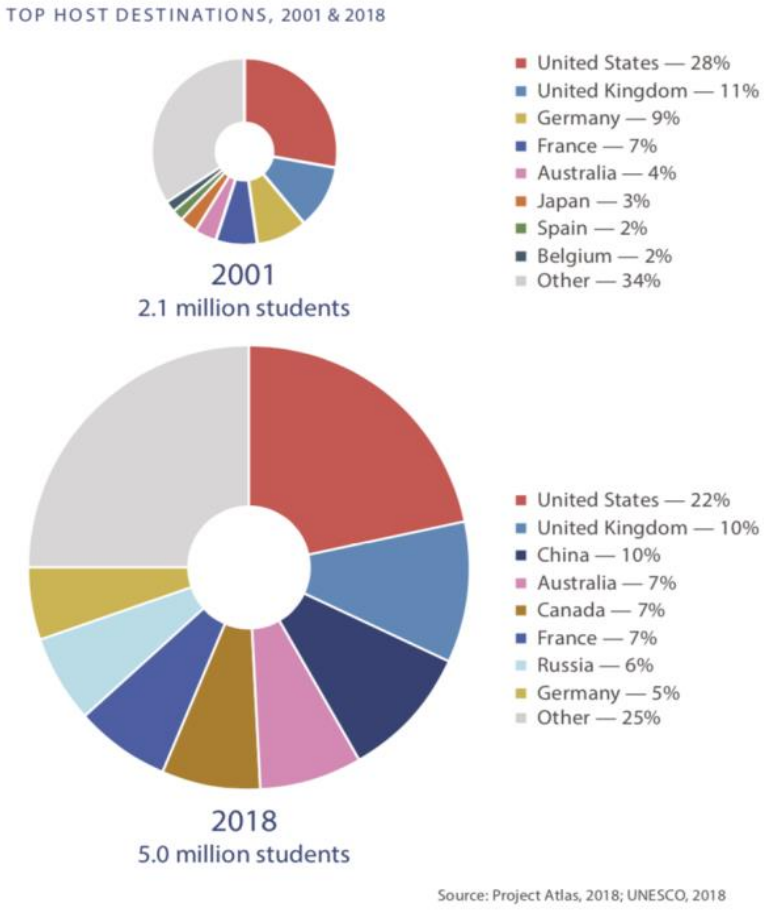


Figure 1: TOP HOST DESTINATIONS OF GLOBALLY MOBILE STUDENTS, 2001 & 2018

Рис. 1. Основные места назначения мобильности иностранных студентов в 2001 и 2018 годах [4]

Fig. 1. The main destinations of foreign students' mobility in 2001 and 2018

II. Идентификация и классификация рисков безопасности для иностранных студентов в вузах

(1) Чрезвычайные ситуации из категории распространения в Интернете

Наряду с непрерывным развитием сетевых технологий, инструментарий самостоятельных СМИ становится все более и более разнообразным, а их масштабы постепенно расширяются, формируя ведущие платформы коротких видео на основе Вэйбо, официальной учетной записи WeChat и Jinri Toutiao, а также ведущие платформы коротких видео на основе TikTok и Kuaishou; ведущие социальные платформы на основе WeChat и QQ, ведущие музыкальные платформы на основе QQ Music и NetEase Cloud Music, ведущие платформы сообщества знаний на основе Zhihu и Douban [5].

Чрезвычайно скоростной характер инструментария самостоятельных СМИ изменил традиционные способы передачи информации. Вследствие значительной свободы слова и анонимности Интернет стал центром распространения информации по социальным или вузовским вопросам. Однако источники иностранных студентов отличаются широкой структурой и неравномерным распределением, а также обладают разным культурным происхождением, религиозными верованиями и обычаями, что приводит к определенной степени культурных конфликтов между иностранными студенческими группами, иностранными студентами и преподавателями.

Оказавшись перед лицом культурных конфликтов, некоторые зарубежные студенты могут активно адаптироваться, в то время как некоторые студенты не могут активно адаптироваться из-за

таких факторов, как характер и способность к обучению. Если самостоятельные СМИ подводят к интерпретации, вырванной из контекста, то это легко может привести к горячим дискуссиям в Интернете. А любые высказывания, опубликованные на самостоятельных СМИ, могут спровоцировать широкое распространение в Интернете, и даже во многих случаях бурные дебаты в Интернете стали «флюгером» и «вожаком» общественного мнения. В частности, вследствие влияния какой-либо экстремальной и эмоциональной речи, негативно заряженное общественное мнение или распространение горячего контента с большей вероятностью вызовет кризис общественного мнения [6].

(2) Чрезвычайные ситуации из категории несчастных случаев в кампусе

1. Скрытые опасности противопожарной безопасности в кампусе. Наряду с непрерывным расширением масштабов набора студентов в университет, вспомогательное программное и аппаратное обеспечение школы постоянно оптимизируется, а также соответственно улучшаются условия проживания студентов. На каждом этаже общежития установлены кулеры с водой, а в каждом общежитии – кондиционеры и электровентиляторы, подключены сетевые кабели. Но из-за этого возрастает и угроза безопасности в студенческих общежитиях, например, учащиеся как попало подсоединяют провода, с нарушением правил используют такие мощные электроприборы, как индукционные плиты, незаконно используют открытый огонь. Одежда валится в одну кучу, выброшенные бумажные бутылки из-под фруктов и другие легковоспламеняющиеся предметы не убираются вовремя, учащиеся не обладают необходимыми знаниями в области пожаротушения, навыками самостоятельной помощи и спасения и т. д.

2. Скрытые опасности для транспортной безопасности кампуса. Наряду с непрерывным расширением масштабов приема студентов многие вузы расширяют свое учебное пространство за счет различных форм, таких как слияние колледжей. А вслед за развитием парков и кварталов открытого типа, с развитием и требованиями социальной экономики пространство кампуса также изменилось с закрытого и полузакрытого на открытое. Расширение территории кампуса и увеличение расстояния между кампусами значительно увеличили частоту использования студентами транспортных средств для поездок внутри и за пределами кампуса. В то же время открытие территории кампуса также увеличило движение общественных транспортных средств на территории кампуса, а смешение людей и транспортных средств увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Кроме того, вследствие влияния культурных различий, зарубежные студенты, как правило, в качестве средства передвижения предпочитают использовать мощные электромотоциклы, скорость движения которых очень высока, что может легко привести к несчастным случаям, связанным с безопасностью.

(3) Чрезвычайные ситуации из категории психических заболеваний

С точки зрения основной массы иностранных студентов, только что попавших в незнакомую среду, в сочетании с большой сложностью китайского языка, языковым барьером и нахождением вдали от родных и друзей, очень трудно наладить хорошее общение с внешним миром, и процесс физической и психической адаптации будет неизбежен. В частности, у некоторых студентов имеется недостаток жизненного опыта, у них слабые способности к самообслуживанию, и при возникновении неразрешимых трудностей они психологически испытывают беспокойство, нервозность, тревогу, нерешительность и растерянность, что приводит к большому психологическому напряжению. В то же время усвоение модели обучения китайских и иностранных студентов также вызывает у некоторых студентов проблемы в профессиональной адаптации: если они не могут получить своевременную и эффективную психологическую помощь, то это может легко вызвать тревогу, депрессию и другие психические заболевания. Кроме того, внешняя среда включает в себя политические беспорядки в странах проживания иностранных студентов, непрекращающиеся войны и глобальные события в области общественного здравоохранения, такие как новая эпидемия коронавируса в последние годы. В результате этого из-за влияния войны, безработицы или экономического кризиса семьи студентов могут оказывать большое влияние на психологию учащихся. Это вызывает у них эмоциональную неустойчивость, и, таким образом, создает психологические барьеры. В особо тяжелых случаях такие люди склонны к самоизоляции, постоянно сокращая или вовсе отказываясь от возможности нормального общения с внешним миром, а затем отказываются и от учебы [7].

(4) Чрезвычайные ситуации из категории общественной безопасности

Вследствие разницы в культурных традициях и ценностных систем, среди иностранных студентов, представляющих разнын страны и этносы, неизбежно будут возникать конфликты. Например, студенты с относительно слабыми возможностями в кросс-культурной адаптации, легко вступают в споры и конфликты с другими людьми. Кроме того, некоторые иностранные студенты не понимают или не обращают внимания на китайские законы и правила, вузовскую дисциплину и распорядок учебы, что также приводит к нарушениям правил или даже законодательства.

В последние годы постепенно демонстрируют тенденцию к росту уголовные дела, связанные с общественной безопасностью, которые произошли в кампусе и прилегающих районах или в отношении иностранных студентов в качестве субъекта дела. Общие инциденты безопасности в основном включают в себя поздние возвращения иностранных студентов, пьяные драки, незаконное проживание, употребление и незаконный сбыт наркотиков, религиозные собрания, мошенничество и другие нарушения законов, правил, вузовской дисциплины и учебного распорядка. Некоторые иностранные студенты любят путешествовать, но у них слабо выражено чувство собственной безопасности, поэтому при выезде в туристическую поездку с ними очень часто происходят дорожно-транспортные происшествия. В то же время, у иностранных студентов широкий спектр деятельности и дружеских связей, поэтому различные дела и нарушения дисциплины и правил будут расширяться и усложняться, что станет фактором социальной нестабильности и дисгармонии. За последние годы среди иностранных студентов вузов участились случаи насильственных конфликтов, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и отчислений за нарушение вузовской дисциплины и учебного распорядка [8].

По этим причинам, вслед за непрерывным углублением интернационализации вузов, количество иностранных студентов резко увеличивается. В процессе взаимного проникновения и интеграции между вузами и обществом, а также частых контактов между ними, также увеличивается на глазах и число различных неопределенных факторов, влияющих на кампус безопасность и стабильность. Необходимо срочно создать систему управления обучением техники безопасности для иностранных студентов.

III. Теоретическое обоснование построения системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов

Научная теория является важной направляющей основой для осуществления образовательной практики, и при исследовании и решении задач, стоящих перед обучением техники безопасности для иностранных студентов, она должна быть взята в качестве отправной и опорной точки. В процессе построения международной системы управления обучения технике безопасности студентов руководящая роль отводится практическому проявлению научной теории.

(1) Теория причинно-следственной связи несчастных случаев

В начале XX века известный американский инженер по технике безопасности Генрих впервые выдвинул данную теорию в целях выяснения различных причин несчастных случаев с человеческими жертвами и их связи с авариями и травмами. Данная теория утверждает, что возникновение дорожно-транспортного происшествия не является изолированным событием, хотя травма может произойти внезапно в определенный момент, она является результатом ряда последовательно происходящих событий [9].

Конечная цель построения системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов состоит в том, чтобы с помощью многоканальных, многоуровневых и многоуровневых методов и средств постоянно повышать уровень знаний иностранных студентов о предотвращении рисков, обогащать эти знания и улучшать способность решать вопросы безопасности. Также целью является снижение числа человеческих жертв и имущественного ущерба, вызванных несчастными случаями, обеспечение нормального порядка обучения и управления учебным заведением, а также обеспечение безопасности и стабильность в кампусе.

(2) Теория управления короткой доской в бочке

Принцип бочки – это то, что мы обычно называем «эффектом короткой доски». Он был предложен американским исследователем менеджмента Лоуренсом Питером. Основное содержание данной теории звучит так: деревянная бочка для воды собрана из множества досок, и ее объем вместимости воды также определяется совместно этими досками. Если одна из досок очень короткая, то вместимость воды будет ограничивается этой короткой доской, и она становится «ограничивающим фактором» для объема вместимости воды в бочке [10].

На самом деле, в нашем руководстве повседневным обучением иностранных студентов также в большей или меньшей степени присутствует проявления признаков «короткой доски». Например, мы можем уделять большое внимание популяризации знаний о безопасности среди иностранных студентов, но мы можем и пренебрегать подготовкой их навыков безопасности. Зачастую в непредвиденных случаях это происходит вследствие отсутствия возможностей реагирования на чрезвычайные ситуации и самоспасения, что приводит к несоизмеримым потерям. В отношении системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов, если игнорируются характеристики одного из элементов, то это ограничивает функционирование всей системы. Поэтому при построении системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов необходимо своевременно обнаруживать «короткие доски», чтобы избежать неблагоприятных последствий, вызванных этими «короткими досками».

(3) Теория систем

Системное мышление имеет давнюю историю. Однако если мы говорим о ней как об академической теории систем, то общепризнано, что она была основана американским биологом-теоретиком австрийского происхождения Берталанфи. Основная идея теории систем заключается в том, чтобы рассматривать объект исследования и обработки как целостную систему, принимая систему за объект и начиная с общего изучать взаимосвязь между системой в целом и элементами, из которых состоит вся система. С субстантивной точки зрения, это делается для разъяснения ее структуры, функций, поведения и динамики, в целях понимания всей системы и достижения оптимальной цели [11].

Система управления обучением технике безопасности для иностранных студентов – это систематический проект по обучению безопасности иностранных студентов Различные элементы, составляющие систему управления обучением технике безопасности, являются взаимозависимыми, взаимосвязанными, а также взаимно сдерживающими. Это также напоминает нам о том, что в процессе построения системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов все задействованные ведомства и звенья совершенно незаменимы. Лишь путем координации отношений между различными элементами можно добиться общего эффекта системы.

(4) Теория антикризисного управления

Теория антикризисного управления 4R была впервые выдвинута американским специалистом по кризисному менеджменту Робертом Хитом в книге «Управление кризисами». Иными словами, модель антикризисного управления 4R состоит из четырех этапов: сокращения (Reduction), готовности (Readiness), реагирования (Response) и восстановления (Recovery). Отмечается, что на каждом этапе возникновения и развития кризиса разрабатываются соответствующие стратегии. Они снижают силу удара и влияние кризисных ситуаций, заранее подготавливают к преодолению кризисных ситуаций, предпринимают все возможное для того чтобы справиться с возникшим кризисом и как можно скорее оправиться от него [12].

В последние годы кризисные инциденты в кампусе возникали достаточно часто, однако большинство вузовских администраторов при разрешении кризисных инцидентов в целом полагаются именно на опыт, и не включают кризисное управление кампусом в нормальную и систематическую управленческую работу. Сосредоточив внимание на повышении общей квалификации студентов, вузы при этом зачастую пренебрегают соответствующей подготовкой вузовских администраторов по управлению кризисными ситуациями. Тем не менее, повышение уровня управления кризисными ситуациями в кампусе как раз и является важной частью построения научной и эффективной системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов. Поэтому чрезвычайно

необходимым является усиливать изучение теории кризисного управления, организовывать регулярную профессиональную подготовку, повышать общее качество персонала, заведующего иностранными студентами, создавать и усовершенствовать механизмв раннего предупреждения кризисов в кампусе, разрабатывать практические планы действий в чрезвычайных ситуациях, принципипально устранять потенциальные угрозы безопасности, а также снижать ущерб от несчастных случаев [13].

IV. Структура и элементы системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов

(1) Основной субъект реализации системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов

Основная часть системы обучения технике безопасности, упомянутая в данной статье, предназначена для иностранных студентов. С индивидуальной студенческой точки зрения, поскольку возраст таких студентов, как правило, достаточно молод, при этом некоторые студенты впервые начинают жить отдельно от родителей, им не хватает базовой психологической подготовки, а также обучения знаниям и навыкам в области безопасности. При этом большинство иностранных студентов обладают достаточно мощной индивидуальностью и самосознанием. Это сопровождается поверхностной осведомленности о рисках, кризисах и безопасности, слабым пониманием и способностью к самозащите, недостаточной психологической подготовкой к действиям в чрезвычайных ситуациях при невероятной легкости возникновения непредвиденных случаев и недобрых ситуаций. Являясь одним из важных составляющих высшего образования, обучение технике безопасности воплощает в себе не только онтологическую функцию образования, но и его социальную функцию. Благодаря созданию системы управления обучением технике безопасности большое значение имеет повышение уровня подготовки иностранных студентов в области безопасности, расширение их возможностей по предотвращению чрезвычайных ситуаций как социальных личностей, а также обеспечение безопасности и стабильности в студенческом кампусе.

(2) Звенья контроля международной системой управления обучением безопасности для иностранных студентов

В настоящее время при управлении иностранными студентами в вузах распространено наличие следующих проблем: Во-первых, работе не достает системности и инициативности. Несмотря на то, что различные вузы разработали соответствующие правила управления обучения технике безопасности, в обучении безопасности для иностранных студентов сплошь и рядом отсутствует общий план действий в кризисных ситуациях и эффективная система реализации работ по управлению кризисными ситуациями. При конкретной реализации не хватает эффективных методов, что легко приводит к хаотичной суматохе. Если мы сможем постоянно повышать наши знания о кризисе и больше работать над «профилактическим лечением до возникновения болезни», мы сможем свести к минимуму потенциальные угрозы безопасности, и не будем дожидаться возникновения кризиса, чтобы потом «махать кулаками после драки». Во-вторых, отсутствует взаимодействие между различными ведомствами. Распространено общее мнение, что обучение иностранных студентов технике безопасности – это дело, касающееся лишь персонала, заведующего иностранными студентами, а другие отделы принимают в этом участие в меньшей степени или вообще не участвуют. В системном плане так и не сформировалась совместная сила, отсутствует долгосрочный механизм функционирования и не возникла та позитивная атмосфера, когда все в учебном заведении от мала до велика проявляют заботу и участие. В-третьих, преподавательскому составу не хватает профессионализма.

В настоящее время обучение технике безопасности в большинстве вузов проводится только персоналом, заведующим иностранными студентами, либо наставниками групп на основе опыта при зачислении абитуриентов или перед крупными мероприятиями. При этом преподавательскому составу не хватает профессиональной подготовки и руководства. Поэтому вузы должны соблюдать концепцию правовой нормы, постоянно стандартизировать процесс управления обучением технике безопасности для иностранных студентов, совершенствовать систему и механизм управления, укреплять структуру управленческих команд, повышать качество и эффективность образования в Китае, а также неустанно повышать уровень международного влияния высшего образования в нашей стране.

(3) Рабочие носители системы управления обучением технике безопасности для иностранных студентов

Обучение технике безопасности носит достаточно ярко выраженный комплексный и практический характер и должно быть сосредоточено на сочетании теории и практики. То есть, оно требует как систематических аудиторных лекций, так и подготовки по отработке навыков и практических занятий. Однако в ходе нашего исследования и посещения некоторых иностранных студентов мы обнаружили, что большинство колледжей и университетов в настоящее время при преподавании техники безопасности для иностранных студентов делают больший акцент на преподавании знаний по безопасности. С формальной точки зрения, в основном это выражается в поучениях и резонерстве с использованием достаточно примитивных средств. Опытного восприятия здесь очень мало, и очень слаба целенаправленность обучения. Степень практической и опытной боевой подготовки студентов недостаточна, а энтузиазм участия также достаточно низок. По этим причинам, для создания надежной системы обучения технике безопасности для иностранных студентов необходимо постоянно обогащать содержание обучения безопасности, включать обучение безопасности в общий учебный план для иностранных студентов, предоставлять обязательные учебные кредиты, укреплять основные гарантии и создавать среду управления обучением иностранных студентов, в которой принимают участие все. Например, при вопросах кризисов психологического здоровья необходимо проводить регулярные консультации по психологическому здоровью и работу по популяризации знаний для повышения осведомленности иностранных студентов о психологическом здоровье; по вопросам безопасности при чрезвычайных ситуациях, обучении в чрезвычайных ситуациях и тушении пожаров, стихийных бедствиях, инцидентах в области общественного здравоохранения. Также следует регулярно проводить другие учения по чрезвычайным ситуациям и повышать уровень осведомленности о мерах безопасности и предотвращения среди иностранных студентов.

V. Заключение

Итак, уровень управления образованием иностранных студентов, как важной составной части высшего образования, напрямую влияет на качество и эффективность их подготовки. Вузы действуют в соответствии с нормами права, выстраивая систему управления обучением технике безопасности для иностранных студентов, а также в соответствии с законодательством подходят к стандартизации и внедрению инновации в работе по управлению обучением технике безопасности для иностранных студентов. Это закладывает прочный фундамент для разрешения трудных проблем на практике и непрерывного повышения уровня интернационализации и международного влияния высшего образования в Китае.

Список источников

1. Тезисы государственного среднесрочного и долгосрочного плана реформы и развития образования (2010-2020 гг.) [EB/OL]. Министерство образования Китайской Народной Республики. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html, дата обращения 8 августа 2022 г.

2. Программа «Обучение в Китае» [EB/OL], Министерство образования Китайской Народной Республики, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201009/t20100921_108815.html, дата обращения 8 августа 2022 г.

3. Статистика обучения в Китае в 2018 году [EB/OL] . Министерство образования КНР. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html, дата обращения 12 августа 2022 г.

4. Глобальный конкурс талантов: сравнение национальных стратегий привлечения иностранных студентов [R], 2019 г.

5. Хуан Чусинь. Состояние развития собственных СМИ в нашей стране, проблемы и меры для противодействия им [N], Народный форум, выпуск 07, 30 ноября 2022 г.

6. Чжоу Жуй. Исследование поведения при сетевых отклонениях и меры предосторожности при угрозе общественному порядку [D], Пекин: Народный университет общественной безопасности Китая, 2020.

7. Лю Сянсинь, Исследование механизма экстренного реагирования на чрезвычайные ситуации в вузах [М], Издательство общественно-научной литературы, 2009.

8. Юй Шучэн, Во Гочэн, Гу Цзяньчжэн (гл.ред.). Устранение и предотвращение чрезвычайных ситуаций у иностранных студентов, обучающихся в Китае [М], Тяньцзинь: Издательство Тяньцзиньского университета, 2019.

9. Суй Пэнчэн, Чэнь Баочжи, Суй Сюй. Принципы безопасности [М], Пекин: Издательство химической промышленности, 2005.

10. [США] Лоуренс Дж. Питер, [США] Рэймонд Халл, Лу Цзя и др. (перевод) Принцип Питера (первое издание) [М], Пекин: Машиностроительное издание, 2007.

11. [США] Фон Берталанфи, Лин Канъи, Вэй Хунсен и др. (перевод). Теория общих систем: основа, развитие и применение [М]. Пекин: Издательство Университета Цинхуа, 1987.

12. [Австралия] Роберт Хит, Ван Чэн (перевод). Кризисное управление [М], Пекин: Издательство CITIC, 2001.

13. Чэнь Цян, Ван Эньлинь, Юй Шучэн, (гл.ред.). Практика управления образованием международных студентов [М], Тяньцзинь: Издательство Тяньцзиньского университета, 2015.

References

1. *Program of the National Medium – and Long-Term Plan for Educational Reform and Development* (2010–2020) [EB /OL]. The Ministry of Education of the PRC.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html, on August 8, 2022. (In Chinese)

2. *Study in China Plan* [EB/OL], the Ministry of Education of the PRC.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201009/t20100921_108815.html, August 8, 2022. (In Chinese)

3. Statistics of students studying in China in 2018 [EB /OL]. Ministry of Education of the People's Republic of China. http: // www.moe.gov.cn /jyb _ xwfb/gzdt-gzdt/s5987/201904 /t20190412_377692.html, accessed August 12,2022. (In Chinese)

4. *Global Competition for Talents: A Comparison of National Strategies to Attract International Students* [R], 2019.

5. Huang Chuxin. Current Situation, Problems and Countermeasures of the development of "We Media" in China [N]. *People's Forum,* 07th edition, November 30, 2022. (In Chinese)

6. Zhou Rui. *Research on Network Deviant Behavior and Security Risk Prevention* [D]. Beijing: People's Public Security University of China, 2020. (In Chinese)

7. Liu Xiangxin. *Research on Emergency Mechanism of Universities* [M]. Social Sciences Academic Press, 2009. (In Chinese)

8. Yu Shucheng, Wu Guocheng, Gu Jianzheng. *Emergency Treatment and Prevention for International Students* [M]. Tianjin: Tianjin University Press,2019. (In Chinese)

9. Sui Pengcheng, Chen Baozhi, Sui Xu. *Safety Principles* [M]. Beijing: Chemical Industry Press,2005. (In Chinese)

10. Lawrence J. Peter, Raymond Herr, Lu Jia et al. (Trans.). *Peter's Principle (First Edition)*[M]. Beijing: China Machine Press,2007. (In Chinese)

11. Von Bertalangfei, Lin Kangyi, Wei Hongsen, et al. *General System Theory: Foundation, Development and Application* [M]. Beijing: Tsinghua University Press,1987. (In Chinese)

12. Robert Heath, Wang Cheng (Trans.). *Crisis Management* [M]. Beijing: Citic Press,2001. (In Chinese)

13. Chen Qiang, Wang Enlin, Yu Shucheng. *Practices of International Student Education Management* [M]. Tianjin: Tianjin University Press,2015. (In Chinese)

Информация об авторе

Чжоу И – заместитель начальника отдела по работе с иностранными студентами, Шанхайский политико-юридический университет.

Information about the author

Zhou Yi – Deputy director of International Students Office, Shanghai University of Political Science and Law.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 30.05.2023; одобрена после рецензирования 25.06.2023; принята к публикации 27.07.2023.
The article was submitted 30.05.2023; approved after reviewing 25.06.2023; accepted for publication 27.07.2023.