УДК 316.796 DOI: 10.22394/2079-1690-2020-1-1-256-260

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Сорокин Владимир Алексеевич старший преподаватель, Институт физической культуры и спорта, кафедра физического воспитания и спорта, Донской государственный технический университет (344000, Россия, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1). E-mail: mr.vova.976@mail.ru

Пономарев Игорь Евгеньевич кандидат социологических наук, профессор, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69). E-mail: ponomarev.igor54@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена осмыслению развития профессиональных компетенций по проектированию физкультурно-оздоровительных технологий, используемых при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту. По мнению авторов, обучение специалистов должно базироваться на формировании следующих умений и навыков: проектировочных, конструктивных, организаторских, гностических, коммуникативных. В статье описана примерная последовательность действий по развитию профессионально-физкультурных компетенций в сфере проектирования оздоровительных технологий.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, оздоровительные технологии, проектирование оздоровительных технологий, методика проектирования, специалист, физическая культура, спорт, физическое воспитание, профессиональное образование, молодежь.*

В современных условиях тотального реформирования всей системы высшего профессионального образования, очевиден отказ от прежних образовательных парадигм и внедрение инновационных образовательных технологий [1, 2], диктующих новые требования к профессиональной подготовке кадров в высшей школе, в том числе и по физической культуре и спорту. В настоящее время в рамках образовательной системы мы наблюдаем за переориентацией в оценке достигаемых результатов с терминов «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность» - компетентностный подход в образовании [3]. Данный подход с полным правом относится и к развитию профессиональных компетенций по проектированию оздоровительных технологий в системе подготовки специалиста по физическому воспитанию.

Переход к компетентностно-ориентированному профессиональному образованию является адекватной реакцией системы российского образования на социальный заказ, касающийся вопросов «повышения качества и уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов» в области физической культуры и спорта, способствующих формированию ценностных установок современной молодежи [4, с. 93; 5]. По мнению А.Б. Шарафеевой, О.И. Загревского и др. исследователей, в условиях высшего образовательного учреждения для формирования профессиональных компетенций наиболее эффективным является технологический подход, поскольку именно данный подход позволяет в полном объеме выполнить социальный заказ на качественную подготовку кадров [6].

В связи с тем, что в настоящее время на мировом рынке труда востребованы не сами знания, а важна именно способность выполнять конкретные функции, то появляется потребность в разработке компетентностного подхода, который позволит сделать акцент на профессиональных компетенциях, в том числе и в области социального здоровьесбережения. При этом молодежь является ближайшим резервом общества и важнейшей аудиторией для формирования социального здоровья, обучения здоровьесбережению и формированию умений и навыков по проектированию оздоровительных технологий [7].

В рамках данной работы под технологией обучения мы понимаем совокупность методов и принципов обучения, которые применяются в образовательном процессе, а также проведение мониторинга, направленного на выявление сформированности знаний, умений, навыков в рамках профессиональных компетенций в области физической культуры и спорта, готовности к трудовой деятельности специалистов по физическому воспитанию.

Как подчеркивает И.С. Барчуков, сегодня актуализируется проблема обоснования теории и практики проектирования программ, применяемых в сфере оздоровительных учреждений.

Поступающие из различных социально-оздоровительных центров, гостиничных комплексов, санаторно-курортных учреждений отзывы с оценкой эффективности деятельности специалистов по физическому воспитанию свидетельствуют, что высшие образовательные учреждения весьма слабо учитывают запросы этих предприятий. Как показывает опыт, деятельность современного специалиста по обеспечению качественных оздоровительных услуг требует целого комплекса знаний из области медицины, психологии, педагогики, валеологии, социологии, культурологии [8].

Касаясь содержательной части образовательного процесса, то стоит отдать центральную позицию методологии науки, которая отражает совокупность знаний, умений и навыков в сфере подготовки специалистов по физической культуре и спорту, относящихся к главным идеям теории проектирования оздоровительных технологий, которые отражают общие законы, теории и концепции, категориальный и понятийный аппарат. Материал, необходимый в процессе обучения, направленный на приобретение вспомогательных знаний: межнаучных (методологических, социально-философских), межпредметных (медико-педагогических, здоровьесберегающих), оценочных группируется и формируется с учетом ведущих идей проектирования содержания образовательного процесса, направленного на здоровьесбережение.

Комплекс знаний и представлений об изменениях состояния здоровья и составляет набор здоровьесберегающих компетенций, которые формируются у обучающихся в процессе обучения в области физического воспитания. К такому комплексу относят знания, умения и навыки для разработки и использования программ, направленных на сохранение здоровья как на бытовом, так и на профессиональном уровнях [9].

Профессионально-физкультурные компетенции в системе подготовки специалистов в сфере физкультурно-спортивной деятельности, по определению С.Р. Гилазиевой, выступают как специфическая часть физической культуры личности. Данные компетенции позволяют обучающемуся принять ценности физической культуры и спорта, использовать в жизни и трудовой деятельности ценности здоровьесбережения для сохранения и укрепления индивидуального здоровья [10].

Опираясь на работы Л.А. Волобаевой и С.Р. Гилазиевой, отметим, что основными компонентам процесса физического воспитания в рамках усвоения профессиональных компетенций при подготовке специалистов по физической культуре являются: социальная и индивидуальная потребность в становлении компетентного специалиста в сфере физического воспитания; физическое образование «как компонент физической культуры и полноценный процесс-транслятор ценностей физической культуры в отношении обучения, воспитания и развития личности специалиста»; физкультурная деятельность и ее методическое и дидактическое обеспечение; а также ценностные и психофизические компоненты, которые выступают в качестве основы для использования здоровьесберегающих технологий в рамках профессиональной подготовки специалиста в области физического воспитания [11, с. 31].

Обращаясь к исследованию, проведенному Л.А. Волобаевой и С.Р. Гилазиевой, отметим, что аксиологический компонент влияет на динамику ценностных установок и ориентаций личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Данные, полученные в ходе исследования свидетельствуют о том, что при формировании профессионально-физкультурной компетентности, обозначен «более высокий уровень сформированности ценностных ориентаций в опытных группах по сравнению с контрольными: информационно-познавательного – на 23,2 %, оценочно-мотивационного – 12,8 %, потенциально-деятельностного – 13,3%, реально-деятельностного – на 13,5 %» [11, с. 31]. Результаты, которые были получены в ходе контрольных испытаний показали, что подготовленность специалистов по физическому воспитанию опытных групп в методическом плане по сравнению с контрольными группами является выше на 16,2 % [11, с. 31].

Методика проектирования учебно-познавательной деятельности студенческой молодежи в области оздоровительных технологий предполагает построение учебных дисциплин по следующим направлениям:

- во-первых, теоретико-методологическому, способствующему овладению молодежью фундаментальными знаниями из области здравоохранения и способами получения этих знаний;

- во-вторых, научно-прикладному, который позволяет развивать необходимые умения при решении единых задач в области профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию на основе полифункциональной деятельности включающей медико-социальный, социально-психологический, психолого-педагогический и производственно-технологический компоненты;

- в-третьих, прикладному, позволяющему будущему специалисту по физическому воспитанию приобрести опыт практической деятельности в условиях конкретного оздоровительного предприятия.

С нашей точки зрения, когда в учебные планы подготовки специалистов по физическому воспитанию вносят новые учебные дисциплины, ориентированные на теорию и практику оздоровительного сервиса в целом, и оздоровительных технологий, в частности, необходима целенаправленная подготовка преподавателей физической культуры к образовательной деятельности по проектированию оздоровительных технологий.

Развитие профессиональных компетенций по проектированию оздоровительных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту должно базироваться на формировании следующих умений и навыков:

- проектировочных, подразумевающих целеполагание при проектировании обучения;
- конструктивных, предполагающих отбор содержания учебной дисциплины в рамках получения профессиональных компетенций по направлению подготовки в сфере физической культуры и спорта;
- организаторских, которые позволяют организовать процесс обучения специалистов по физической культуре и спорту, ориентируясь на оптимальные методики проведения занятий;
- гностических, которые позволяют ориентироваться на соотношение уели обучения и необходимых результатов;
- коммуникативных, которые способствуют установке наиболее комфортных и педагогически целесообразных отношений (преподаватель-обучающийся), позволяющих сформировать профессиональные и общепрофессиональные, коммуникативные компетенции, основываясь на применении оздоровительных технологий в области межличностного взаимодействия.

Последовательность действий по развитию профессионально-физкультурных компетенций в сфере проектирования оздоровительных технологий в системе подготовки специалиста по физическому воспитанию может быть следующей:

- целеполагание – обозначение цели обучения, а также определение содержания и объема учебно-методического материала, необходимых для обучения специалистов по физическому воспитанию;
- определение степени освоения содержания материала, учитывая временной параметр обучения;
- выбор тех способов обучения, которые подойдут под обозначенные цели;
- подготовка к занятиям, организация системы учебно-познавательной деятельности молодежи, с учетом формирования профессионально-физкультурных компетенций;
- оценка эффективности достижения цели и решения задач в сфере обучения специалистов по физическому воспитанию.

И.С. Барчуков и Ю.Н. Назаров предлагают использовать следующий алгоритм по проектированию оздоровительных технологий в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию: теоретическая, методическая и социально-психологическая подготовка обучающихся; изучение практических задач, обозначенных в нормативно-правовых актах, касающихся области здоровьесбережения; проведение анализа состояния практической деятельности и сравнение результатов с руководящими требованиями; проектирование модели изменения педагогической деятельности в рамках формирования профессионально-физкультурных компетенций; разработка комплексной программы действий; подготовка средств – материальных, информационных, организаторских, дидактических; наконец, создание модели проектирования оздоровительных технологий на базе профессионально-физкультурных компетенций, а также создание и экспертиза данной модели, внедрение и ее распространение в качестве инновационной [12, с. 42].

Исследования подтверждают, что совершенствование процесса обучения оздоровительным технологиям сопряжено с различными проблемами, определяющими общие ориентиры профессионального образования в сфере подготовки специалистов по физической культуре и спорту, реализацию разных подходов, концепций и технологий по развитию профессионально-физкультурных компетенций, обеспечивающих эффективную подготовку студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности.

В целом, обучение высококомпетентных специалистов в сфере проектирования оздоровительных технологий необходимо выстраивать таким образом, чтобы оно было направлено на оптимизацию обучения, выбор наиболее подходящих форм и методов учебно-образовательной работы, направленной на развитие профессионально-физкультурных компетенций, а также активизацию самосовершенствования преподавателей по предметной подготовке, изучение, обобщение и применение педагогических инноваций в высшем профессиональном образовании.

Литература

1. *Ponomarev I.E., Gafiatulina N.K., Zritineva E.I., Kasyanov V.V., Bahutashyili T.V., Ponomarev P.A.* The influence of social justice crisis on social health and spiritual security of young students (a case study of the south of Russia). International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. Т. 8. № 2.1. С. 250 – 257.
2. *Gafiatulina N.K., Makadey L.I., Gluzman I.V., Lozhechkina A.D., Volkova L.A., Bandurin A.P.* The role of health-saving technologies in the process of students educational and professional socialization. Eur-Asian Journal of BioSciences. 2019. Т. 13. № 2. С. 1557 – 1563.
3. *Волков К.Д.* Формирование у будущих специалистов по физической культуре и спорту специальных профессиональных компетенций для работы в оздоровительном фитнесе: автореф. дисс. … канд. пед. наук. М., 2009. 24 с.
4. *Бгуашев А.Б., Иокидими Ю.А., Карягина Н.В., Шрам В.П.* Профессиональные компетенции педагогов высшей школы системы подготовки специалистов физической культуры и спорта // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. №1 (193). С. 92 – 102.
5. *Пономарев И.Е., Стриева Л.Ю., Самыгин С.И.* Популяризация в российском обществе физической культуры и спорта как фактора формирования ценностных ориентаций молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №3. С. 61 – 64.
6. *Шарафеева А.Б., Загревский О.И.* Технология формирования профессиональных компетенций в рекреационной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту // Вестник Томского государственного университета. 2012. С. 153 – 156.
7. *Гафиатулина Н.Х., Косинов С.С., Самыгин С.И.* Спортивное движение как эффективное средство развития социального здоровья российской студенческой молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №3. С. 19 – 22.
8. *Барчуков И.С.* Построение блочно-модульных программ обучения студентов физкультурно-оздоровительными технологиями / Здоровьесберегающие образовательные технологии: Материалы междисциплин. науч.-практ. конф. М., 2017. С. 32 – 37.
9. *Медведева С.А.* Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности будущих специалистов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 68 – 72.
10. *Гилазиева С.Р.* Показатели организации сформированности профессионально-физкультурной компетентности взрослого населения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. №12 (138). С. 38 – 43.
11. *Волобаева Л.А., Гилазиева С.Р.* Профессионально-физкультурная компетентность взрослого населения в системе непрерывного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №2 (163). С. 29 – 33.
12. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н.* Развитие навыков и умений по проектированию оздоровительных технологий / Здоровьесберегающие образовательные технологии: Материалы междисциплин. науч.-практ. конф. М., 2017. 255. С. 38 – 42.

***Sorokin Vladimir Alekseevich*,** Senior Lecturer, Institute of Physical Culture and Sports, Department of Physical Education and Sports, Donskoy State Technical University (1, Gagarina Sq., Rostov-on-Don, 344000, Russian Federation). E-mail: mr.vova.976@mail.ru

***Ponomarev Igor Evgenyevich*,** candidate of sociology, professor, Rostov State University of Economics (RINH) (69, Bolshaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation).
E-mail: ponomarev.igor54@gmail.com

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-PHYSICAL CULTURE COMPETENCIES FOR DESIGNING HEALTH TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF TRAINING A SPECIALIST FOR PHYSICAL EDUCATION

Abstract

The article is devoted to understanding the development of professional competencies in the design of wellness technologies in the system of training specialists in physical education and sports. According to the authors, the training of specialists should be based on the formation of the following skills: design, constructive, organizational, gnostic, communicative. The article describes an approximate sequence of actions for the development of professional and athletic competencies in the field of designing health technologies.

Keywords: *professional competencies, wellness technologies, design of wellness technologies, design methodology, specialist, physical education, sports, physical education, professional education, youth.*

References

1. Ponomarev I.E., Gafiatulina N.K., Zritineva E.I., Kasyanov V.V., Bahutashyili T.V., Ponomarev P.A. The influence of social justice crisis on social health and spiritual security of young students (a case study of the south of Russia). International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. T. 8. № 2.1. P. 250 – 257.
2. Gafiatulina N.K., Makadey L.I., Gluzman I.V., Lozhechkina A.D., Volkova L.A., Bandurin A.P. The role
of health-saving technologies in the process of students educational and professional socialization. EurAsian Journal of BioSciences. 2019. T. 13. № 2. P. 1557 – 1563.
3. Volkov K.D. Formirovanie u budushchih specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu special'nyh professional'nyh kompetencij dlya raboty v ozdorovitel'nom fitnese: avtoref. diss. … kand. ped. nauk. M., 2009. 24 p.
4. Bguashev A.B., Iokidimi YU.A., Karyagina N.V., SHram V.P. Professional'nye kompetencii pedagogov vysshej shkoly sistemy podgotovki specialistov fizicheskoj kul'tury i sporta // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №1 (193). P. 92 – 102.
5. Ponomarev I.E., Strieva L.YU., Samygin S.I. Populyarizaciya v rossijskom obshchestve fizicheskoj kul'tury i sporta kak faktora formirovaniya cennostnyh orientacij molodezhi // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2018. №3. P. 61 – 64.
6. SHarafeeva A.B., Zagrevskij O.I. Tekhnologiya formirovaniya professional'nyh kompetencij v rekreacionnoj deyatel'nosti budushchih specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. P. 153 – 156.
7. Gafiatulina N.H., Kosinov S.S., Samygin S.I. Sportivnoe dvizhenie kak effektivnoe sredstvo razvitiya social'nogo zdorov'ya rossijskoj studencheskoj molodezhi // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2018. №3. P. 19 – 22.
8. Barchukov I.S. Postroenie blochno-modul'nyh programm obucheniya studentov fizkul'turno-ozdorovitel'nymi tekhnologiyami / Zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii: Mate-rialy mezhdisciplin. nauch.-prakt. konf. M., 2017. S. 32 – 37.
9. Medvedeva S.A. Pedagogicheskoe proektirovanie fizkul'turno-sportivnoj deyatel'nosti budushchih specialistov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 63-3. P. 68 – 72.
10. Gilazieva S.R. Pokazateli organizacii sformirovannosti professional'no-fizkul'turnoj kompetentnosti vzroslogo naseleniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №12 (138). P. 38 – 43.
11. Volobaeva L.A., Gilazieva S.R. Professional'no-fizkul'turnaya kompetentnost' vzroslogo naseleniya v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. №2 (163). P. 29 – 33.
12. Barchukov I.S., Nazarov YU.N. Razvitie navykov i umenij po proektirovaniyu ozdorovitel'nyh tekhnologij / Zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii: Materialy mezhdisciplin. nauch.-prakt. konf. M., 2017. 255. P. 38 – 42.